Преподавателям

Методические основы урока.

Методы обучения – это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Прием – это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты и процессы усвоения знаний и умений. Он не имеет своей самостоятельной учебной задачи.

Характеристика отдельных групп методов:

1) *объяснительно-иллюстративные* (объяснительно-рецептивные) методы отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными методами, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания;

2) *репродуктивные методы* способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

3) *методы проблемного обучения;*

– проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления;

– частично-поисковые или эвристические методы, использующиеся

для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования;

— исследовательские методы—способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем. Методы проблемного обучения наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении;

4) *методы организации учебно-познавательной деятельности:*

— словесные, наглядные, практические;

— аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные;

— репродуктивные, проблемно-поисковые;

— методы самостоятельной работы и работы под руководством;

5) *методы стимулирования и мотивации:*

— методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

— методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявления требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

6) *методы контроля и самоконтроля:*

— устного контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);

— письменного контроля и самоконтроля (контрольные письменные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);

— методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля

(контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический самоконтроль);

7) *методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:*

– классификация самостоятельных работ по дидактической цели (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков);

– определение самостоятельных работ по изученному материалу (наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой и т.п.);

– различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);

– деление самостоятельных работ по способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная);

8) *методы программированного обучения* – особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным учебным материалом, сущно:

– правильное распределение времени на повторение,

– стимулирование активности учащихся в процессе повторения,

– соблюдение сочетания различных видов повторения (повторение пройденного в начале учебного года, текущее, периодическое и заключительное повторение).

Организация различных форм обучения учащихся на уроке по числу охвата школьников учителем:

Общеклассная форма обучения – одновременное участие всех

школьников в общей для всех учебной деятельности под руководством учителя. Такая форма целесообразна, если все учащиеся класса одинаково подготовлены и могут работать в одном темпе;

Групповая, в процессе которой предполагается сотрудничество нескольких человек, перед ними ставится конкретная учебно-познавательная задача. Работа в этом случае строится на принципе самоуправления и самоконтроля. По окончанию работы, учитель ее оценивает;

Парная форма, организации познавательной деятельности. Она целесообразна в том случае, когда хорошо успевающий ученик выполняет функцию учителя, в процессе которой он не только научает слабого ученика, но и основательно закрепляет имеющиеся знания;

Индивидуальная, когда учебное задание выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей.

Когда рационально применять соответствующие формы обучения

(по числу охвата учащихся учителем)

Формыобучения	При какомсодержанииучебного материала	При каких особенностях учеников	При каких условиях	При каких возможностях учителя
1	2	3	4	5
Обще-классные	Материал сложен и требует обще-классных объяснений учителя	Учащиеся еще не подготовлены к групповой и индивидуальной работе по данной теме	Нет дидактических материалов для групповой и индивидуальной работы и их трудно изготовить	Учитель не располагает временем для групповой и индивидуальной работы
1	2	3	4	5

Групповые	Материал доступен для групповой работы под руководством учителя и может быть дифференцирован по объему сложности	Учащиеся подготовлены к групповой работе	Имеются дидактические материалы для групповой работы или их можно изготовить	Учитель располагает временем для организации групповой работы
Личные	Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя	Учащиеся подготовлены по индивидуальной работе по этой теме	Имеются материалы для личной работы, или можно изготовить без больших затрат времени	Учитель располагает временем для организации личной работы

Рациональное применение методов обучения

Методы обучения	При каком содержании материала рационально применять метод?	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?	При каких особенностях учащихся рационально применять метод?	Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода?
1	2	3	4	5
Словесные	Когда материал носит теоретически-информационный характер	При формировании теоретических и практических знаний и решений всех других задач обучения	Когда ученики готовы к усвоению информации данным видом словесных методов	Когда учитель обладает необходимыми методами лучше, чем другими методами

1	2	3	4	5

Наглядные	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны ученикам	Когда учитель располагает нужными пособиями или может изготовить их сам
Практические	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов	Для развития практических умений и навыков	Когда ученики готовы к практическим заданиям такого характера	Когда учитель располагает пособиями, дидактическими материалами для организации этих практических упражнений
Репродуктивные	Когда содержание слишком сложное или простое	Для формирований знаний, умений и навыков	Когда ученики еще не готовы к проблемному изучению темы	Когда у учителя нет времени для проблемного изучения этого материала
Проблемно-поисковые	Когда содержание материала имеет средний уровень сложности	Для развития самостоятельности мышления исследовательских умений, творческого подхода к делу	Когда ученики подготовлены к проблемному изучению материала	Когда учитель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет методами
Индуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено индуктивно	Для развития умений обобщить, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему)	Когда ученики подготовлены к индуктивным рассуждениям и затрудняются в дедуктивных	Когда учитель лучше владеет индуктивными методами обучения
Дедуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено дедуктивно или его рационально разложить подобным образом	Для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному), развития умений анализировать явления	Когда ученики подготовлены к дедуктивным рассуждениям	Когда учитель лучше владеет дедуктивными методами обучения

Самостоятельная работа	Когда материал доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда	Когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями	Когда имеются дидактические материалы для самостоятельной работы учеников, время, и учитель имеет правильно организовать ее

Бланк анализа урока