

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Бегуницкий агротехнологический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
«Бегуницкий
агротехнологический техникум»
№ 39-од от 22.09.2022 года



**АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная программа

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 17530 Рабочий зеленого строительства

Форма обучения-очная

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев

д.Бегуницы
2022

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Форма реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), ОДН, МН учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу введены адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Содержание

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Структура адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.4. Требования к слушателю.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Обобщенные трудовые функции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. План учебного процесса по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью.
 - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -с нарушением слуха (глухие, слабослышащие),ОДН, МН, соматическими заболеваниями ориентирована на решение задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение слушателями-инвалидами, а также слушателями с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП - Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- 1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Владение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к

социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.

3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.

4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.

5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная среда техникума направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста слушателей из числа инвалидов, а также слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды. Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

Обучение инвалидов по слуху

Система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов ОДА

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов с МН

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Проблема адаптации образовательной программы для слушателей с ОВЗ.

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала слушателями на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными(интеллектуальными) нарушениями. Поэтому требования к слушателям с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех слушателей программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного слушателя) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, лицам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие слушатели довольно успешно пользуются для конспектирования

лекций «ноутбуками».

Большей части слушателей с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Как правило, такие слушатели предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым слушателям с ДЦП доступны только устные формы отчетности экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между слушателями с различными формами ОВЗ.

Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого слушателя, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в техникуме.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения слушателя с ограниченными возможностями.
2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений).
3. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету.
4. Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).
5. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала техникума. Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб.

Этапы:

I. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о слушателях с ОВЗ при обучении в техникуме. Собирается следующая информация:

о патологии, существующей у слушателя с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

об особенностях развития и воспитания слушателя с ОВЗ;

об уровне адаптивных возможностей слушателей к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении слушателя с ОВЗ.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении слушателя в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим слушателем с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения слушателей в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в техникуме.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации слушателя с инвалидностью или ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления слушателей при овладении профессией.

- Побуждение слушателя с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

способствовать преодолению проблем, возникающих у слушателей с инвалидностью и ОВЗ при овладении профессией;

обеспечить самостоятельное, творческое проявление слушателей с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

Реализация социально-педагогического сопровождения слушателей с инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Анализ условий обучения в техникуме позволил выделить следующие подэтапы становления слушателя как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в техникуме (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой слушатели инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением слушателю с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в ученический коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения слушателя в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у слушателей с инвалидностью и ОВЗ);

- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);

- общественная деятельность (формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет слушателю с инвалидностью и ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико-ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия ученического коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного слушателя, так и группы лиц.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении слушателей с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.
- Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены: психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также руководитель коррекционного отделения.
- Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных слушателей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
- Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод слушателя инвалида или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.
- Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах.
- Численность слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 10 до 15 человек.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. 06-2412вн
- Устав ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного
- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- государственная итоговая аттестация.

1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.4. Требования к слушателю.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая учебная нагрузка составляет 30 часов в неделю и не превышает определённую максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий - 9.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 минут. Перерыв на обед 30 минут. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана.

Форма образования: очная.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»:

- Выполнение простейших садовых работ по пересадке, уходу и размножению цветочных и кустарниковых культур;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Сады, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.;
- технологии выполнения садовых работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для производства садовых работ.

2.2. Обобщенные трудовые функции

- Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии рабочий зеленого строительства, соответствующие 3 разряду.
- Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.
- Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.
- Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
 - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения
- профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 30 академических часов в неделю.

Учебная деятельность слушателей предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий.

Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для профессиональной подготовки в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» квалифицированных рабочих из числа граждан с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья не имеющими основного общего образования.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			1 курс		2 курс		
					Всего занятий	В том числе		1 семестр, 11 нед.	2 семестр, 13 нед.	1 семестр, 11 нед.	2 семестр, 13 нед.	
						Теория	Практика					Курсовых
О.00	Общеобразовательный цикл	6/-/-/5	771	217	504	209	295	0				
АЦ.00	Адаптационный цикл	6/-/-/-	609	188	384	144	240	0				
АД.01	Основы интеллектуального труда	-, -, 3	110	34	70	35	35	0	22	26	22	0
АД.02	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии	-, 3	74	23	48	24	24	0	22	26	0	0
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	-, -, 3	120	45	70	35	35	0	22	26	22	0
АД.04	Коммуникативный практикум	-, 3	74	23	48	24	24	0	22	26	0	0
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	77	19	52	26	26	0	0	0	0	52
АД.06	Адаптивная физическая культура	-, -, -, 3	154	44	96	0	96	0	22	26	22	26
ОДБ.00	Базовые дисциплины	-/-/-/5	162	29	120	65	55	0				
БД.01	Основы права	-, ДР	32	6	24	13	11	0	11	13	0	0
БД.02	Математика в профессии	-, ДР	33	6	24	13	11	0	11	13	0	0

БД.03	Основы информатики	-, ДР	32	6	24	13	11	0	11	13	0	0
БД.04	Культура речи	-, ДР	34	7	24	13	11	0	11	13	0	0
БД.05	История	-, ДР	31	4	24	13	11	0	11	13	0	0
ПП.00	Профессиональная подготовка	15/-/4/9	2541	382	2088	475	1613	0				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4/-/-/5	425	130	262	113	149	0				
ФК.00	Физическая культура	-, -, -, ДР	105	45	48	0	48	0	11	13	11	13
ОП.01	Основы агрономии	3	44	15	26	13	13	0	0	26	0	0
ОП.02	Основы экологии	3	44	15	26	13	13	0	0	26	0	0
ОП.03	Основы безопасности жизнедеятельности	3	46	10	33	22	11	0	33	0	0	0
ОП.04	охрана труда	3	37	10	26	13	13	0	0	26	0	0
ОП.05	Основы ландшафтного проектирования	ДР	31	6	22	11	11	0	0	0	22	0
ОП.06	Ботаника	-, ДР	53	14	37	19	18	0	11	26	0	0
ОП.07	Флористика	ДР	35	10	22	11	11	0	22	0	0	0
ОП.08	Фитодизайн	ДР	30	5	22	11	11	0	0	0	22	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	11/-/4/4	2116	252	1826	362	1464	0				
ПМ.00	Профессиональные модули	11/-/4/4	2116	252	1826	362	1464	0				
ПМ.01	Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке цветочно-декоративных культур	2/-/1/2	408	31	371	48	323	0				
МДК.01.01	Технологии предпосевной и основной обработки почвы	ДР, ДР	120	31	83	48	35	0	44	39	0	0
ПП.01.01	Производственная практика	3	72	0	72	0	72	0	0	72	0	0
УП.01.01	Учебная практика	3, -	216	0	216	0	216	0	108	108	0	0
ПМ.02	Выращивание декоративных деревьев и кустарников	2/-/1/2	408	32	371	48	323	0				
МДК.02.01	Технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников	ДР, ДР	120	32	83	48	35	0	44	39	0	0
ПП.02.01	Производственная практика	3	72	0	72	0	72	0	0	72	0	0
УП.02.01	Учебная практика	3, -	216	0	216	0	216	0	108	108	0	0
ПМ.03	Выращивание цветочно-декоративных культур	4/-/1/-	789	131	639	181	458	0				
МДК.03.01	Технологии выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта	-, 3	259	68	181	96	85	0	0	0	77	104
ПП.03.01	Производственная практика	3	72	0	72	0	72	0	0	0	0	72
УП.03.01	Учебная практика	3, -	216	0	216	0	216	0	0	0	108	108
МДК.03.02	Технология выращивания цветочно-декоративных культур закрытого грунта	-, 3	242	63	170	85	85	0	0	0	66	104
ПМ.04	Благоустройство и озеленение на различных территориях и объектах	3/-/1/-	511	58	445	85	360	0				
МДК.04.01	Основы зелёного строительства	-, 3	223	58	157	85	72	0	0	0	66	91
ПП.04.01	Производственная практика	3	72	0	72	0	72	0	0	0	0	72
УП.04.01	Учебная практика	3, -	216	0	216	0	216	0	0	0	108	108

	ВСЕГО	21/-/4/14	3312	599	2592	684	1908	0	546	750	546	750
--	--------------	------------------	-------------	------------	-------------	------------	-------------	----------	------------	------------	------------	------------

	Всего	Дисциплин и МДК	330	390	330	390
Учебной практики		216	216	216	216	
Производственной практики		0	144	0	144	

	Экзаменов	0	2	0	2
	Дифф. зачётов	0	0	0	0
	Зачётов	3	7	4	7
	Других форм контроля	3	8	2	1

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АЦ.00 Адаптационные учебные дисциплины
- ОДБ.00 Образовательные дисциплины базовые
- ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл
- П.00 Профессиональный учебный цикл

Весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Обязательная нагрузка составляет - 2592 часов, т.ч. учебная практика и производственная практика: по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» составляет 1152 часа. На итоговую аттестации предусмотрена две недели.

Каникулы составляют по 2 недели в зимний период и 9 недель в летний. Начало учебного года – 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели - пятидневная, продолжительность занятий - 45мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю.

Учебная практика реализуется концентрированно на тепличном участке отведённом для проведения практик, а так же в саду ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум», производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 109 часов в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения слушателей с МН направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, государственную итоговую аттестации, каникулы.

Курс	Сентябрь				29 сен-5 окт	Октябрь			27 окт-2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек-4 янв	Январь			26 янв-1 фев	Февраль			23 фев-1 мар
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		1-7	8-14	15-21		19-25	2-8	9-15	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1							У																			
	У																									
	У	У	У	У	У	У															К	К				
	У																									
	У																									
2							У																			
	У																									
	У	У	У	У	У	У																				
	У																									
	У																									

Курс	Март				30 мар-5 апр	Апрель			27 апр-3 май	Май				Июнь				29 июн-5 июл	Июль			27 июл-2 авг	Август			
	2-8	9-15	16-22	23-29		6-12	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-31
	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1													У													
													У													
								У	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
							У																			
							У																			
2													У													
													У													
								У	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
							У																			

П – производственная практика; У-учебная практика; *-неделя отсутствия; К- каникулы; А- промежуточная аттестация.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает: текущий
контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается итоговым уроком, который проводится за счет учебного времени, отведенного на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Цветоводство» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма итоговой аттестации для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации слушателями с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых формах (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости таким слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров п/о и тьюторов.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения слушателями АОП ПО;
- аттестация слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;

- организация самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки слушателей и формой контроля учебной работы в техникуме.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами п/о самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникума самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в

учебную
деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

- письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);

- практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);

- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникума.

Методы текущего контроля успеваемости слушателей устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

4.2. Программа государственной итоговой аттестации.

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена либо защитой выпускной квалификационной работы.

Квалификационный экзамен.

Проводится с использованием билетов, разработанных в образовательном учреждении.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к

сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится

по предмету: «Цветоводство».

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о квалификации 3

(4)разряда.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично",

"хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую

аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее

четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной

итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатель, не прошедший государственной итоговой аттестации или получивший на

государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на

государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в

образовательной организации на период времени, установленный образовательной

организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным

графиком для прохождения государственной итоговой аттестации

соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Выпускная практическая квалификационная работа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной

квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым

обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика

выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного

или

нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП ПО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы слушателю назначается

руководитель и, при необходимости, консультанты.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждены приказом

директора техникума после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения слушателя, не позднее чем за

шесть

месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично",

"хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных

экзаменационных комиссий.

Слушателям, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую

аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее

четырех месяцев после подачи заявления слушателем, не проходившим государственной

итоговой аттестации по уважительной причине.

Слушатели, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на

государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в

образовательной организации на период времени, установленный образовательной

организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным

графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей

образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица

назначается образовательной организацией не более двух раз.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3

(4)разряда.

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в СОГБПОУ «Техникум отраслевых

технологий» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные

особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение

следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента-тьютора, оказывающего выпускникам

необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников

не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают

письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при

проведении государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья на каждую учебную группу закреплены 2 мастера п\о (на производственной и учебной практике учебная группа в обязательном порядке разделяется на 2 подгруппы).

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п\о со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми слушателями, которые в этом нуждаются, а также индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание в техникуме в обязательном порядке должны быть введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы со слушателями инвалидами и слушателями с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки слушатели инвалиды или с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы; размещение в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности слушателей данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале все слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут работники отдела социальной работы и профилактики правонарушений.

На сайте техникума в разделе размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В техникуме существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в

профессиональных пробах, консультации для поступающих и родителей по вопросам приема и обучения, участие слушателей в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-тьютором и направлено на контроль учебы слушателя в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Общие принципы и правила работы со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность слушателей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактичная помощь каждому слушателю, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рекомендации по проведению учебного занятия.

1. Во время лекции желательно использовать следующие приемы:

- **наглядность** (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);
- **использование различных форм речи:** устной, жестовой, письменной - в зависимости от навыков, которыми владеют слушатели;
- **разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;**
- **не использовать длинных фраз и сложных предложений.**

Преподавателям и мастерам п/о целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

2. У слушателей с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:

- **представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;**
- **представление материала малыми дозами;**
- **немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;**
- **неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;**
- **обучение работе со зрительными образами:** работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- **тренировка умения выделять главное:** обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

Требования к учащимся по конспектированию.

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.

Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться

отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.

- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.

- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».

- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).

- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

- **Помните:** конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.