

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Бегуницкий агротехнологический техникум»

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» протокол №04 от 20.02.2017 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» от 28.02.2017 г. №12 ЛНА № 49
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в
ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»**

Ленинградская область
д. Бегуницы
2017 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум», регламентирует порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р, постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

1.3. Система внутренней оценки качества образования образовательной организации служит в целях информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.4. Положение базируется на следующих понятиях:

- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;

- мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Объектами внутренней системы оценки являются любые структурные элементы образовательной системы образовательной организации: обучающиеся техникума (учебные достижения; качество подготовки выпускников; уровень реализуемых программ подготовки, сформированных общих и профессиональных компетенций), педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников), образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований), материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические условия).

1.6. Предметом оценки качества образования выступают качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки) и качество организации образовательного процесса.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и административных срезов знаний);

- промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

- мониторинговые исследования (1 раз в год).

1.8. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогнозируемость и целевое назначение.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение государственного заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программы развития;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы.

1.11. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность и др.). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.12. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках преподавателей, классных руководителей.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- получение регулярной достоверной информации о качестве профессионального образования;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов исследований;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых программ подготовки;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы профессионального образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности.

3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

3.1. Администрация техникума оказывает содействие преподавателям-предметникам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные. Материалы для исследований разрабатываются преподавателями-предметниками, согласовываются с заместителями директора техникума, утверждаются на заседаниях методического совета.

3.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора техникума.

3.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.4. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План исследований рассматривается на заседании методического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя образовательной организации и обязателен для исполнения педагогическими работниками. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований определяются администрацией техникума и утверждаются приказом.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: по этапам обучения (промежуточный и итоговый); по частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

3.6. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся тестирование; экспертное оценивание; проведение административных срезов; статистическая обработка информации.

3.7. К инструментарию внутренней системы оценки качества образования предъявляются требования: валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

3.8. В качестве контрольно-оценочных материалов должны использоваться макеты контрольно-оценочных средства (КОСы). Контрольно-оценочные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу. Нормативы к критериям

оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-оценочным материалам.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках исследований, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Применяемые виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

3.10. Основные инструменты, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности техникума, включают:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

а) инвариативная часть – набор одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;

б) вариативная – показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам.

3.12. При оценке качества образования в техникуме основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, оценка и измерение.

3.13. Исследования могут обсуждаться на заседаниях методического совета техникума, педагогических советах, совещаниях. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

4. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования

4.1. Группа исследования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- проводит исследования;
- анализирует результаты;
- ведет учет результатов;
- разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

4.2. В состав группы исследования входят:

- директор техникума,
- заместители директора,
- преподаватель-методист.

Директор техникума:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- определяет пути дальнейшего развития образовательной организации;
- принимает управленческие решения.

Заместители директора:

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения.

Преподаватель-методист:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся техникума по результатам тестирования, административных срезов;

- намечает пути повышения степени обученности обучающихся техникума.