

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Бе́гуницкий агротехнологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Бе́гуницкий
агротехнологический техникум»

Н.Ф. Немченко
«31» августа 2016



**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 18452
«Слесарь-инструментальщик 2 разряда»
для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Квалификация:

Слесарь-инструментальщик 2 разряда.

Форма обучения: очная

д. Бе́гуницы

2016 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18452 «Слесарь-инструментальщик» предназначена для профессиональной подготовки обучающихся инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих основного общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Бегуницкий агротехнологический техникум»

Автор-составитель:

Е.И. Марченко методист ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального образования.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы социально-экономических дисциплин.
- 3.4. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла.
- 3.5. Рабочие программы профессионального цикла.
- 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
- 3.7. Программы учебной практики.
- 3.8. Программа итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

- 4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся.
- 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18452 «Слесарь-инструментальщик» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессионального модуля, определяет объем и содержание образования по профессии профессионального обучения 18452 «Слесарь-инструментальщик», регламентирует цели, планируемые результаты освоения программы, специальные условия образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, содержание и оценку качества подготовки выпускника по данной профессии.

Адаптированная основная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом № 151 «Слесарь-инструментальщик».

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленная на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию

нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидами и обучающимся лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами и обучающимся инвалидами и обучающимся лицами с ограниченными возможностями здоровья лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

ПО - профессиональное обучение;

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
 - Профстандарт № 151 «Слесарь-инструментальщик»;
 - Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
- 1.2 Методическая основа разработки адаптированной основной образовательной программы:
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.3 Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Продолжительность обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18452 «Слесарь-инструментальщик» из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения составляет 10 месяцев.

1.4. Требования к поступающему.

К освоению адаптированных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего.

Инвалид при поступлении на адаптированную основную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

— Изготовление, слесарная обработка и ремонт простого инструмента и приспособлений

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

— Простые инструменты и приспособления;

— Рабочие чертежи деталей.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции:

— Слесарная обработка деталей по 12–14 квалитетам

— Сборка и ремонт простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента

— Закалка простых инструментов

— Нарезание резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общей компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 5	Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции
1	Слесарная обработка и ремонт простого инструмента и приспособлений
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку деталей 12–14 квалитетам.
ПК 1.2	Выполнять сборку и ремонт простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1.3	Выполнять закалку простых инструментов.
ПК 1.4	Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программы социально-экономических дисциплин; рабочими программами общепрофессиональных дисциплин; рабочими программами дисциплин адаптационного цикла; рабочими программами дисциплин профессионального цикла; рабочей программой раздела «Физическая культура»; программой учебной практики; программой итоговой аттестации.

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к разработке учебных планов с учетом подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практику, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы (Приложение 2).

3.3. Рабочие программы и аннотации к ним.

При реализации адаптированной программы профессионального обучения используются рабочие программы и аннотации к ним (Приложение 3):

- Рабочие программы социально-экономических дисциплин.
- Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.
- Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла.
- Рабочие программы профессионального цикла.
- Рабочая программа раздела "Физическая культура".
- Программа учебной практики.
- Программа итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для

подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих профессиональное обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения в полном объеме в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают

письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Форма проведения квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартов. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация адаптированной основной программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее /среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется. Преподаватели и мастера производственного обучения получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной профессиональной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

В реализации адаптированной основной образовательной программы привлекаются (при необходимости):

— сурдопереводчик (при необходимости), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Сурдопереводчик совместно с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции

между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;
- Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником: устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами и обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья лицами с ограниченными возможностями здоровья; повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций;
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами и обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья лицами с ограниченными возможностями здоровья, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными

способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная основная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность адаптированной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные учебными программами дисциплин и модулей. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей.

В техникуме имеется читальный зал с доступом к сети интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Техникум располагает необходимой материально- технической базой для реализации адаптированной программы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, предусмотренных учебным планом.

Имеются:

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин
- общепрофессиональных дисциплин
- дисциплин профессионального цикла

Лаборатории:

- Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- Слесарного дела

Полигон:

- Слесарная, пункт технического обслуживания автомобилей

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
- актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной основной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Для адаптированной основной программы реализуются все виды практик.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме реализуются все виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Адаптированной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной

деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Воспитательная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья в техникуме являются: создание среды

направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и кружках.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях: олимпиады профессионального мастерства, предметные олимпиады, творческие конкурсы.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, воспитатели общежитий. Мастера производственного обучения/ классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится два раза в месяц.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6
I	33	7	1	11	52
Всего	33	7	1	11	52

3. План учебного процесса профессионального обучения.

18452 СЛЕСАРЬ-ИНСТРУМЕНТАЛЬЩИК							
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Распределение по семестрам:			Обязательная нагрузка	Распределение обязательной нагрузки по семестрам (час.)	
		экзаменов	дифференцированный зачет	зачетов		I курс	
					Всего	1 сем.	2 сем.
1	2	3	4	5	8	9	10
СЭД.00	Социально-экономические дисциплины				68		
СЭД.01	Основы экономических знаний				34	17	17
СЭД.01	Основы законодательства Российской Федерации				34	17	17
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				250		
ОП.01	Основы черчения				17	17	
ОП.02	Чтение чертежей				17		17
ОП.03	Основы материаловедения				17	17	
ОП.04	Техника безопасности				17	17	
ОП.05	Основы метрологии				34	17	17

ОП.06	Допуски и технические измерения				34	17	17
ОП.07	Слесарное дело		2		80	53	27
ОП.08	БЖ				34	17	17
АП.00	Адаптационный цикл				34		
АП.01	Социальная адаптация				34	17	17
	Профессиональный цикл				393		
ПМ.01	<i>Подготовка по профессии 18452 "Слесарь-инструментальщик"</i>				393		
МДК.01.01	Основы слесарных и сборочных работ				53		53
МДК.01.02	Назначение и применение слесарных инструментов и приспособлений			2	125	51	74
МДК.01.03	Методы слесарной обработки изделий				70	25	45
МДК.01.04	Методы сборки и ремонта простых приспособлений и инструментов			2	49	17	32
МДК.01.05	Закалка простых инструментов и приспособлений				48	17	31
МДК.01.06	Способы нарезания резьб и приёмы контроля				48		48
ФК	<i>Физическая культура</i>				80	34	46
УП.00	Учебная практика (производственное обучение)				175	75	100
						425	575
	Итоговая аттестация	КЭ			25		25
						1025	
	Консультации на учебную группу 80 часов в год					80	
	Итого					1105	

