

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Бегуницкий агротехнологический техникум»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по ГБПОУ ЛО «Бегуницкий
агротехнологический техникум» № 56-од
«31» августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
базовой подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Форма обучения – заочная

Квалификации выпускника:
Техник-механик

Нормативный срок обучения:
на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев

д. Бегуницы
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовый уровень подготовки)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП:	3
Раздел 2. Общая характеристика	5
2.1. Цель разработки ОПОП	5
2.2. Срок освоения	5
2.3. Объем образовательной программы	5
2.4. Требования к абитуриенту	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции выпускника	6
4.2. Профессиональные компетенции выпускника	7
Раздел 5. Требования к структуре и содержанию программы подготовки специалистов среднего звена	8
5.1. Структура ОПОП	8
5.2. Учебный план	10
5.2. Календарный учебный график	10
5.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	10
5.4. Программы учебных и производственных практик	11
5.5. Программа преддипломной практики	11
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	11
Раздел 6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	12
Раздел 7. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	15
Раздел 8. Социокультурная среда, обеспечивающая развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности	16
Раздел 9. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

Раздел 1. Общие положения

1.1. ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовый уровень подготовки).

ППССЗ среднего профессионального образования, реализуемая ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

ППССЗ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП:

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 N 32506);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609);
- "Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846);
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30507);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010
- "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866);
- Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе";
- Приказ Минобрнауки России Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения

водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий";

- Локальные нормативные акты ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»;
- Устав ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

Раздел 2. Общая характеристика

2.1. Цель разработки ОПОП

Целью разработки ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

2.2. Срок освоения

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при заочной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Техник-механик	3 года 10 месяцев

2.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **4464 часа.**

2.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема в техникум регламентируется «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категорий «В» «С»;
- стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;
- технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- эксплуатация сельскохозяйственной техники;
- техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов;
- управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции выпускника

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции выпускника

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции
1.	Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
2.	Эксплуатация сельскохозяйственной техники.
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
3.	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
4.	Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
5.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 5. Требования к структуре и содержанию программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Структура ОПОП

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Электротехника и электронная техника
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники

ОП.06	Основы агрономии
ОП.07	Основы зоотехнии
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.12	Охрана труда
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин
МДК.01.01.1	Назначение и общее устройство тракторов
МДК.01.01.2	Назначение и общее устройство автомобилей
МДК.01.01.3	Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ
МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве
МДК.02.03	Технологии механизированных работ в животноводстве
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов
МДК.03.01.1	Система технического обслуживания и ремонта тракторов
МДК.03.01.1	Система технического обслуживания и ремонта автомобилей
МДК.03.01.1	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)
УП.04	Учебная практика

ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»
МДК.05.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
УП.05	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
	Вариативная часть
ВЧ.01	Слесарное дело
ВЧ.02	Основы проектной деятельности
ВЧ.03	Основы предпринимательской деятельности
ВЧ.04	Эффективное поведение на рынке труда
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ПА.00	Промежуточная аттестация
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы

5.2. Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования. Учебный план представлен в приложении.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении.

5.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Для реализации ППССЗ разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и представлены в приложении.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» (приложение).

5.4. Программы учебных и производственных практик.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программы учебных и производственных практик представлены в приложении.

5.5. Программа преддипломной практики.

Программа преддипломной практики соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с Положением по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291) и представлена в приложении.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной (итоговой) аттестации (приложение 7) разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Программой государственной (итоговой) аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной (итоговой) аттестации;

- условия подготовки и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации;

- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Раздел 6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей (в вариативной части введены дополнительные дисциплины и в рамках профессионального модуля дополнительная профессия рабочего, должности служащего).

В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Обучающиеся участвуют в формировании индивидуальной образовательной программы:

- предлагают тематику курсовых и выпускных квалификационных работ;
- предлагают формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с учетом своих возможностей и способностей;
- предлагают формы самостоятельной работы;
- при изучении учебной дисциплины могут использовать любой доступный материал, в том числе, выходящий за пределы программ и учебных пособий;
- оценивают содержание, качество и организацию образовательного процесса, в том числе через он-лайн анкетирование, выступления на заседаниях Студенческого совета техникума, письменные обращения к администрации техникума.

6.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий (сценарии деловых игр, программы проведения других мероприятий).

6.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется методическим и информационным обеспечением, включающим методические пособия, конспекты лекций и другими материалами, разработанными преподавателями.

6.4. Кадровое обеспечение.

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07.04.2014 г.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Кадровое обеспечение представлено в приложении.

6.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, представлено в приложении.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Карта обеспеченности литературой представлена в приложении.

6.6. Материально-техническое оснащение образовательной программы.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов лабораторий и других помещений

№ п/п	Наименование
Кабинеты*	
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4.	Инженерной графики
5.	Технической механики
6.	Материаловедения
7.	Управления транспортным средством и безопасности движения
8.	Агрономии
9.	Зоотехнии
10.	Экологических основ природопользования
11.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатории*	

1.	Электротехники и электроники
2.	Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
3.	Гидравлики и теплотехники
4.	Топлива и смазочных материалов
5.	Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей
6.	Эксплуатации машинно-тракторного парка
7.	Технического обслуживания и ремонта машин
8.	Технологии производства продукции растениеводства
Тренажеры, тренажерные комплексы	
1.	Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники
2.	Управления транспортным средством
Мастерские*	
1.	Слесарные мастерские
2.	Пункт технического обслуживания
Полигоны	
1.	Автодром, трактородром
2.	Учебно-производственное хозяйство
3.	Гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С»
Спортивный комплекс	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир. Место для стрельбы
Залы	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

6.7. Реализация образовательной программы в техникуме осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Раздел 7. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Оценка качества освоения ОПОП СПО осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Форма и процедура текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий

контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях ПЦК и утверждаются заместителем директором, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются заместителем директором после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС представлен в приложении 11.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникумом в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа по специальности проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Раздел 8. Социокультурная среда, обеспечивающая развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности

Воспитательный процесс в техникуме осуществляется на основе программы воспитательной деятельности, разработанной в соответствии с

Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании», Международной конвенцией о правах и свободах человека, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, Концепцией воспитательной деятельности ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательных систем, их вариативности в учебном заведении.

Основные направления воспитательной деятельности:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
- организация отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование жизнестойкости обучающихся.

В соответствии с общей целью воспитания студентов в техникуме в качестве основных приняты следующие интегрированные направления: профессиональное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее и культурно - нравственное, формирование жизнестойкости обучающихся, которые должны присутствовать во всех учебно-воспитательных мероприятиях техникума: на лекциях, семинарах, в курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках, клубах и секциях, в работе классных руководителей со студентами, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

Направления воспитательной работы

Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении подростка к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание студентов выступает в техникуме как специально организованный и контролируемый процесс обучения студентов

профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Актуальные задачи профессионального воспитания:

- подготовка профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование личных качеств выпускника, необходимых для профессиональной деятельности;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей работы.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, должны быть развиты творческие способности и другие качества, необходимые работнику в соответствии с его специализацией.

Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Формирование социально-активных студентов граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в техникуме является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, доброта и широта натуры, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность семьи и в общества.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает чувство ответственности за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в техникуме систему гражданского правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В результате гражданско-патриотического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, толерантность, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

Здоровьесберегающее и культурно-нравственное воспитание

На сегодняшний день проблема здоровьесбережения особенно актуализировалась. Анализ факторов, способствующих саморазвитию личности, показывает, что в наши профессиональные учебные заведения приходит всё меньше здоровых ребят. Интенсификация учебного процесса, недостаточная двигательная активность, несоблюдение принципов здорового образа жизни приводят к ухудшению здоровья подростков. Причём наряду с физическим нездоровьем, а чаще всего это заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, заболеваний неврогенного характера; всё больше психических расстройств и нравственной невоспитанности. А студент – это будущий специалист, и наша цель дать обществу специалистов не только обладающих профессиональными компетенциями, но и личностей, здоровых нравственно и физически.

Для разрешения сложившейся ситуации необходима рационализация учебного процесса, использование здоровьесберегающих технологий обучения, решение соответствующих воспитательных задач.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало сознание гражданского долга и гражданского

достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущи эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни студентов, который формируется во многом в системе физического воспитания в техникуме.

В результате здоровьесберегающего и культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Воспитательные функции в техникуме выполняют все педагогические работники, но ключевая роль в решении задач воспитания возлагается на структуру ответственную за организацию воспитательной работы в учебном заведении: заместитель директора по воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей, воспитатели общежитий, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, классные руководители, председатель Студенческого совета техникума.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения,

которые затрагивают различные сферы деятельности человека. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для подростков, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Целью данного направления является предупреждение антивиталяного поведения на основе формирования жизнестойкости обучающихся.

Достижение этой цели ставит перед собой ряд взаимосвязанных задач:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- целенаправленное включение обучающихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;
- работа с ценностно-смысловой сферой;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей;
- обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Показателем эффективности данного направления выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

1. Высокая адаптивность.
2. Уверенность в себе.
3. Независимость, самостоятельность суждений.
4. Стремление к достижениям.
5. Ограниченность контактов, самодостаточность.

Раздел 9. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в техникуме с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По данной ОПОП «Механизация сельского хозяйства» могут обучаться инвалиды, получившие советующее медицинское заключение, медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В штате техникума имеются работники, осуществляющие мероприятия по адаптации: педагог-психолог, социальный педагог.

Для педагогических работников техникума проводятся семинары, направленные на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальные консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном техникумом самостоятельно.

Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

