

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Бегуницкий агротехнологический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБПОУ ЛО «Бегуницкий  
агротехнологический техникум»  
№ 56-од от 31.08.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность: 35.02.08**  
**Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Форма обучения – очная

**Квалификации выпускника:**  
**Техник-электрик**

Нормативный срок обучения:  
на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

д. Бегуницы  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>3</b>
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП: .....	3
<b>Раздел 2. Общая характеристика</b> .....	<b>5</b>
2.2. Срок освоения.....	11
2.3. Объем образовательной программы.....	12
2.4. Требования к абитуриенту .....	12
<b>Раздел 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>12</b>
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	12
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательной программы</b> .....	<b>12</b>
5.1. Общие компетенции выпускника .....	13
5.2. Профессиональные компетенции выпускника.....	14
<b>Раздел 6. Требования к структуре и содержанию программы подготовки специалистов среднего звена</b> .....	<b>15</b>
6.1. Структура ОПОП .....	15
6.2. Учебный план .....	18
6.3. Календарный учебный график .....	18
6.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	18
6.5. Программы учебных и производственных практик.....	18
6.6. Программа преддипломной практики .....	19
6.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	19
<b>Раздел 7. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b> .....	<b>20</b>
<b>Раздел 8. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация ельского хозяйства</b> .....	<b>23</b>
<b>Раздел 9. Социокультурная среда, обеспечивающая развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности</b> .....	<b>24</b>
<b>Раздел 10. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	<b>29</b>

## Раздел 1. Общие положения

ООП среднего профессионального образования, реализуемая ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация ельского хозяйства, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с Федеральным законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и других компонентов.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ, поэтому ППССЗ разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация ельского хозяйства.

Общеобразовательный цикл является частью основной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация ельского хозяйства для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

### 1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 N 33141);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609);
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 31.08.2016) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30507);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866);
- Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе";

- Приказ Минобрнауки России Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий";
- Локальные нормативные акты ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»;
- Устав ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

## Раздел 2. Общая характеристика

### **Цели и задачи реализации общеобразовательного цикла**

Целями реализации общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации общеобразовательного цикла предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме общеобразовательного цикла основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Цели и задачи реализации обязательной и вариативной части учебных циклов ППСЗ**

Целями реализации обязательной и вариативной части учебных циклов являются:

- всестороннее развитие и социализация личности, сохранение здоровья обучающихся;
- достижение выпускниками планируемых результатов: обладание общими и профессиональными компетенциями и его способностью применять знания, умения, практический опыт и личные качества в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации обязательной и вариативной части учебных циклов предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию общеобразовательного цикла**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию обязательной и вариативной части учебных циклов СПССЗ**

Методологической основой ФГОС СПО является компетентностный подход, который предполагает:

- акцент внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Основная профессиональная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а на уровне среднего профессионального образования.

В целях обеспечения формирования обучающимися индивидуальной основной образовательной программы предусматриваются внеурочная деятельность, которая реализуется в форме индивидуального проекта, также

- выбора предмета в общеобразовательном цикле;
- выбор тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выбор формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с учетом своих возможностей и способностей;
- выбор формы самостоятельной работы;
- при изучении учебной дисциплины/предмета могут использовать любой доступный материал, в том числе, выходящий за пределы программ и учебных пособий;
- оценивают содержание, качество и организацию образовательного процесса, в том числе через он-лайн анкетирование, выступления на заседаниях Студенческого совета техникума, письменные обращения к администрации техникума.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательному циклу основной образовательной программы среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов из всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях с учетом технологического профиля, выбранного с учетом получаемой специальности.

Организация образовательной деятельности по обязательной части ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности



выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла.**

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметные**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения общеобразовательного цикла в ОПОП СПО должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения общеобразовательного цикла в ОПОП СПО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения общеобразовательного цикла устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

## 2.2. Срок освоения

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения
-----------------------------	---------------------------	---------------------------

	базовой подготовки	ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Техник-электрик	3 года 10 месяцев

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель на базе основного общего образования, в том числе приводится в таблице 2:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	119 недель
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	29 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная (итоговая аттестация)	6 недель
Каникулярное время	34 недели
Итого	199 недель

### 2.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: **5 940 ч.**

### 2.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема в техникум регламентируется «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Раздел 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

### 4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

- электроустановки и приемники электрической энергии;
- электрические сети;

- автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и
- диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии,
- электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы передачи электрической энергии;
- организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий;
- первичные трудовые коллективы.

#### 4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий;
- обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;
- техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- управление работой структурного подразделения предприятия отрасли;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

### Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательной программы

#### 5.1. Общие компетенции выпускника

Техник-электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 5.2. Профессиональные компетенции выпускника

Техник-электрик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции
1.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.
ПК 1.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2.	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
2.	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.1.	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2.	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
ПК 2.3.	Обеспечивать электробезопасность.
3.	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.1.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2.	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем

	сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4.	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
4.	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
5.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 6. Требования к структуре и содержанию программы подготовки специалистов среднего звена

### 6.1. Структура ОПОП

<b>Индекс</b>	<b>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Математика*
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
ИП	Индивидуальный проект**
<b>УПВ.00</b>	<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>
УПВ.01	Информатика*
УПВ.02	Физика*
УПВ.03	Родной язык
<b>ДУП.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>
<b>ДУП.01</b>	<b>Введение в специальность/История родного края</b>

Раздел 1	Химия и биология в профессии
Раздел 2	Основы проектной деятельности
	<b>Обязательная часть циклов ППССЗ</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОПД.01	Инженерная графика
ОПД.02	Техническая механика
ОПД.03	Материаловедение
ОПД.04	Основы электротехники
ОПД.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства
ОПД.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОПД.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОПД.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОПД.09	Правовые основы профессиональной деятельности
ОПД.10	Охрана труда
ОПД.11	Безопасность жизнедеятельности
ВЧОПД12	Основы предпринимательской деятельности
ВЧОПД13	Основы деловой культуры
ВЧОПД14	Технологии профессионально-личностного развития
ВЧОПД15	Основы финансовой грамотности
ВЧОПД16	Эффективное поведение на рынке труда
ВЧОПД17	Основы агрономии
ВЧОПД18	Основы зоотехнии
ВЧОПД19	Экономика отрасли
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций</b>
МДК.01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций
МДК.01.02	Системы автоматизации сельскохозяйственных организаций
УП.01.01	Учебная практика. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций
УП.01.02	Учебная практика. Системы автоматизации сельскохозяйственных организаций
ПП.01	Производственная практика. Монтаж, наладка и эксплуатация



	электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций
<b>ПМ.02</b>	<b>Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций</b>
МДК.02.01	Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
МДК.02.02	Эксплуатация систем электроснабжения с/х организаций
УП.02.01	Учебная практика. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПП.02.01	Производственная практика. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций
<b>ПМ.03</b>	<b>Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</b>
МДК.03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий
МДК.03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
УП.03.01	Учебная практика. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий
УП.03.02	Учебная практика. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПП.03	Производственная практика. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</b>
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации
УП.04.01	Учебная практика. Управление структурным подразделением организации
ПП.04	Производственная практика. Управление структурным подразделением
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии 19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей</b>
МДК.05.01	Эксплуатация распределительных сетей
УП.05.01	Учебная практика. Выполнение работ по профессии 19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей
ПП.05	Производственная практика. Выполнение работ по профессии 19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по профессии 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок</b>
МДК.06.01	Правила эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП)
МДК.06.02	Электробезопасность

УП .06.01	Учебная практика. Монтаж электрооборудования сельскохозяйственной организации
УП .06.02	Учебная практика. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования сельскохозяйственной организации
ПП.06	Производственная практика. Выполнение работ по профессии 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок
ПА.00	Промежуточная аттестация
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы

\* - дисциплины, изучаемые на углубленном уровне с учетом технологического профиля

\*\* выполняется обучающимся самостоятельно

## 6.2. Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования. Учебный план представлен в приложении.

## 6.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении.

## 6.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Для реализации ППССЗ разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» (приложение).

## 6.5. Программы учебных и производственных практик.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программы учебных и производственных практик представлены в приложении.

#### 6.6. Программа преддипломной практики.

Программа преддипломной практики соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с Положением по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291) и представлена в приложении.

#### 6.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной (итоговой) аттестации (приложение) разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Программой государственной (итоговой) аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной (итоговой) аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и

автоматизация сельского хозяйства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Раздел 7. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

7.1. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей (в вариативной части введены дополнительные дисциплины и в рамках профессионального модуля дополнительная профессия рабочего, должности служащего).

В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

7.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий (сценарии деловых игр, программы проведения других мероприятий).

7.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с

заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется методическим и информационным обеспечением, включающим методические пособия, конспекты лекций и другими материалами, разработанными преподавателями.

#### 7.4. Кадровое обеспечение.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07.04.2014 г.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

#### 7.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам

всех учебных циклов. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Карта обеспеченности литературой представлена в приложении.

#### 7.6. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### 7.7. Материально-техническое оснащение образовательной программы.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### Перечень кабинетов лабораторий и других помещений

№ п/п	Наименование
<b>Кабинеты*</b>	
1.	социально-экономических дисциплин;
2.	иностранного языка;
3.	математики;
4.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
5.	инженерной графики;
6.	экологических основ природопользования;
7.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
<b>Лаборатории*</b>	
1.	технической механики;
2.	электротехники;
3.	электронной техники;
4.	электрических машин и аппаратов;

5.	электроснабжения сельского хозяйства;
6.	основ автоматики;
7.	электропривода сельскохозяйственных машин;
8.	светотехники и электротехнологии;
9.	механизации сельскохозяйственного производства;
10.	автоматизации технологических процессов и системы автоматического
11.	эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;
12.	метрологии, стандартизации и подтверждения качества.
Мастерские*	
1.	Слесарная
Полигоны	
1.	Электромонтажный
Спортивный комплекс	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир. Место для стрельбы
Залы	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

7.8. Реализация образовательной программы в техникуме осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Раздел 8. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Оценка качества освоения ОПОП СПО осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Форма и процедура текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях ПЦК и

утверждаются заместителем директором, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются заместителем директором после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС представлен в приложении.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникумом в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа по специальности проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников. Выпускная квалификационная работа по специальности проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

## Раздел 9. Социокультурная среда, обеспечивающая развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности

Воспитательный процесс в техникуме осуществляется на основе программы воспитательной деятельности, разработанной в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании», Международной конвенцией о правах и свободах человека, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования,



Концепцией воспитательной деятельности ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательных систем, их вариативности в учебном заведении.

Основные направления воспитательной деятельности:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
- организация отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование жизнестойкости обучающихся.

В соответствии с общей целью воспитания студентов в техникуме в качестве основных приняты следующие интегрированные направления: профессиональное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее и культурно - нравственное, формирование жизнестойкости обучающихся, которые должны присутствовать во всех учебно-воспитательных мероприятиях техникума: на лекциях, семинарах, в курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках, клубах и секциях, в работе классных руководителей со студентами, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

### **Направления воспитательной работы**

#### **Профессиональное воспитание**

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении подростка к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание студентов выступает в техникуме как специально организованный и контролируемый процесс обучения студентов профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Актуальные задачи профессионального воспитания:

- подготовка профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование личных качеств выпускника, необходимых для профессиональной деятельности;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей работы.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, должны быть развиты творческие способности и другие качества, необходимые работнику в соответствии с его специализацией.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Формирование социально-активных студентов граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в техникуме является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, доброта и широта натуры, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность семьи и в общества.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает чувство ответственности за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в техникуме систему гражданского правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В результате гражданско-патриотического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, толерантность, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

### **Здоровьесберегающее и культурно-нравственное воспитание**

На сегодняшний день проблема здоровьесбережения особенно актуализировалась. Анализ факторов, способствующих саморазвитию личности, показывает, что в наши профессиональные учебные заведения приходит всё меньше здоровых ребят. Интенсификация учебного процесса, недостаточная двигательная активность, несоблюдение принципов здорового образа жизни приводят к ухудшению здоровья подростков. Причём наряду с физическим нездоровьем, а чаще всего это заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, заболеваний неврогенного характера; всё больше психических расстройств и нравственной невоспитанности. А студент – это будущий специалист, и наша цель дать обществу специалистов не только обладающих профессиональными компетенциями, но и личностей, здоровых нравственно и физически.

Для разрешения сложившейся ситуации необходима рационализация учебного процесса, использование здоровьесберегающих технологий обучения, решение соответствующих воспитательных задач.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущи эстетический вкус, хорошие манеры,

умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни студентов, который формируется во многом в системе физического воспитания в техникуме.

В результате здоровьесберегающего и культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Воспитательные функции в техникуме выполняют все педагогические работники, но ключевая роль в решении задач воспитания возлагается на структуру ответственную за организацию воспитательной работы в учебном заведении: заместитель директора по воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей, воспитатели общежитий, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, классные руководители, председатель Студенческого совета техникума.

### **Формирование жизнестойкости обучающихся**

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна

для подростков, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Целью данного направления является предупреждение антивиталяного поведения на основе формирования жизнестойкости обучающихся.

Достижение этой цели ставит перед собой ряд взаимосвязанных задач:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- целенаправленное включение обучающихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;
- работа с ценностно-смысловой сферой;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей;
- обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Показателем эффективности данного направления выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

1. Высокая адаптивность.
2. Уверенность в себе.
3. Независимость, самостоятельность суждений.
4. Стремление к достижениям.
5. Ограниченность контактов, самодостаточность.

## Раздел 10. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в техникуме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По данной ОПОП «Механизация сельского хозяйства» могут обучаться инвалиды, получившие советующее медицинское заключение, медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для получения образования в техникуме для них созданы специальные условия: использование специальных методов обучения и воспитания. Используются следующие педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ: технологии современного традиционного обучения, технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, информационные (компьютерные) технологии).

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами техникум обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официальных сайтов техникума в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

при необходимости выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

при необходимости закупку надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

В штате техникума предусмотрены должности, осуществляющие мероприятия по адаптации: педагог-психолог, социальный педагог.

Для педагогических работников техникума проводятся семинары и КПК, направленные на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальные консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах образовательной программы осуществляется в порядке, установленном техникумом.