Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Бегуницкий агротехнологический техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»
_____ Н.А. Романова
Приказ № 64-ОД от 27.08.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника
Мастер производственного обучения

2025 год

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. N 674.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *11*

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы **32**

5.1. Примерный учебный план *32*

5.2. Примерный календарный учебный график *36*

5.3. Примерная рабочая программа воспитания *39*

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы *39*

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы **39**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы *39*

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы *50*

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся *50*

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся *51*

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы *51*

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы *52*

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации **52**

Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы ..... Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей **54**

Приложение 1.1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» *54*

Приложение 1.2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся» *83*

Приложение 1.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий» *104*

Приложение 1.4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса» *125*

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин **141**

Приложение 2.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 01 История России» *141*

Приложение 2.2 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» *159*

Приложение 2.3 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» *171*

Приложение 2.4 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» *183*

Приложение 2.5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» *195*

Приложение 2.6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».....*205*

Приложение 2.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» *221*

Приложение 2.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» *232*

Приложение 2.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....*245*

Приложение 2.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» *256*

Приложение 2.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога».....*271*

Приложение 2.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» *283*

Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.....292

Приложение 4 Примерные оценочные материалы для ГИА 327

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.09.2023г. № 674 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 29.09.2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014 г., № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г.

№254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168 .)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер производственного обучения.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

- организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;
- организация педагогического сопровождения обучающихся;
- организация профориентационных мероприятий;
- организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса;

Получение образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 01 Образование и наука.

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся
Организация профориентационных мероприятий	ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий
Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:

		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПК.1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с	**Навыки:**
		Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных

	действующими санитарными правилами.	технологий, электронного и смешанного обучения;
		Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);
		Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
		Умения:
		Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
		Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать

		дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,
		Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
		Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся
		Знания:
		Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
		Теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности
		Методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
		Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки
		Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального

		обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения
	ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	**Навыки:**
		Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Умения:
		Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы
		Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
		Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин
		Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и

		собственную оценочную деятельность
		Знания:
		Отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации
		Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации
	ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания	**Навыки:**
		Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств
		Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с

		использованием ресурсов цифровых образовательных средств
		Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания
		Умения:
		Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся
		Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы
		Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
		Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы
		Знания:

		Методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения
		Содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения
		Требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		Требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки
		Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
		Современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
		Основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	**Навыки:**
		Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

		Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы
		Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
		Ведения документации группы, в том числе в электронной форме
		Умения:
		Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
		Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
		Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
		Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
		Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
		Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий,

		обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
		Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
		Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
		Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
		Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
		Знания:
		Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой,

		потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
		Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами
		Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп
		Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов
	ПК.2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.	**Навыки:**
		Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Умения:
		Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
		Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного

		воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы
		Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
		Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
		Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
		Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
		Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Знания:
		Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов
		Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и

		индивидуальных особенностей собеседников
		Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
		Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся
		Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО
		Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
		Особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	**Навыки:**
		Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения:
		Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию,

		необходимую для решения профессиональных задач и самообразования
		Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
		Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания
		Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся
		Знания:
		Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания
		Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания

		Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.
Организация профориентационных мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	**Навыки:**
		Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения:
		Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
		Знания:

		Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
		Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
		Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
		Особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	**Навыки:**
		Планирования профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения:
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с

		использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
		Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
		Знания:
		Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии
		Особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся
Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-	**Навыки:**
		Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
		Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том

	методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения:
		Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.
		Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.
		Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей
		Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
		Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты
		Знания:
		Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения
		Особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.
		Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

		Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав
		Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
		Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.
		Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.	**Навыки:**
		Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях
		Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО
		Умения:

		Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий
		Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение
		Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности
		Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств
		Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации
		Знания:
		Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций,

		ответственных за проведение мероприятий
		Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские)
		Основ организации проектной деятельности
		Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование[2]	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы[4]		**2952[5]**	**1998**	**774**	**1110**	**900**	**90**	**X**	**78**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**552**	**402**	**150**	**402**			**X**	**X**	
СГ.01	История России	72	X	72	X			X	X	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	186	186	X	186			X	X	1,2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	54	18			X	X	2
СГ.04	Физическая культура	186	180	6	180			X	X	1,2,3
СГ.05	*Основы бережливого производства[6]*	36	18	18	18			X	X	3
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**360**	**180**	**162**	**180**		**X**	**X**	**18**	
ОП.01	*Основы педагогики*	72	36	30	36		X	X	6	1

[2] Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

[3] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом *для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.*

[4] Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП СПО.

[5] *Количество часов в данной колонке равно сумме значений К5+ К6+К7+К8+К9+К10.*

[6] Дисциплина вводится, если она указана в п. 2.7 ФГОС СПО.

ОП.02	*Основы психологии*	72	36	30	36		X	X	6	1
ОП.03	*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*	36	18	18	18					3
ОП.04	*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	72	36	30	36				6	1
ОП.05	*Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога*	36	18	18	18					1
ОП.06	*Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога*	36	18	18	18					3
ОП.07	*Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере*	36	18	18	18					3
ОП.08	*Отраслевые общепрофессиональные дисциплины, устанавливаемые для специальности*[7]									
П.00	**Профессиональный цикл**	**2040**	**1416**	**462**	**528**	**900**	**90**	**X**	**60**	
ПМ.01	***Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся***	540	330	132	150	180	60	X	18	X
МДК.01.01	*Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности*	144	42	66	42		30	X	6	1,2
МДК.01.02	*Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств*	144	72	36	72		30	X	6	1,2
МДК.01.03	*Нормативно-правовое регулирование в сфере образования*	72	36	30	36				6	1,2
УП.01.01	**Учебная практика**	36	36			36			X	X
ПП.01.01	**Производственная практика**	144	144			144			X	X
ПМ.02	**Организация педагогического сопровождения обучающихся**	396	288	90	108	180	0	0	18	

[7] Перечень дисциплин и требования к знаниям и умениям устанавливаются с учетом требований ФГОС СПО к выпускникам, подготовленным к профессиональной деятельности в организациях (на предприятиях) соответствующей отрасли.

МДК.02.01	*Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы*	72	36	30	36				6	2
МДК.02.02	*Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности*	72	36	30	36				6	2
МДК.02.03	*Психология социально-педагогической деятельности*	72	36	30	36				6	2
УП.02.01	**Учебная практика**	36	36			36				
ПП.02.01	**Производственная практика**	144	144			144				
ПМ.03	**Организация профориентационных мероприятий**	252	180	60	72	108			12	
МДК.03.01	*Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий*	72	36	30	36				6	3
МДК.03.02	*Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора*	72	36	30	36				6	3
УП.03.01	**Учебная практика**	36	36			36				
ПП.03.01	**Производственная практика**	72	72			72				
ПМ.04	**Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса**	288	192	60	84	108	30	0	6	
МДК.04.01	*Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения*	180	84	60	84		30		6	3
УП.04.01	**Учебная практика**	36	36			36				
ПП.04.01	**Производственная практика**	72	72			72				
ПМ.05	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих**	420	282	120	114	180	0	0	6	
МДК.05.01	*Наименование МДК зависит от профессии рабочих, которая определяется в соответствии с отраслью производства*	240	102	120	114				6	2
УП.05.01	**Учебная практика**	36	36			36				

ПП.05.01	**Производственная практика**	144	144			144				
ПДП.01	**Преддипломная практика**	144	144			144				
Вариативная часть образовательной программы		1296	X							
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация[8]**	216	X							
Итого:		4464	X							

[8] Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). *(указывается в соответствии с п 2.12 ФГОС СПО)*

5.2. Календарный учебный график

5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

1 курс

Индекс	Компоненты программы	ПН	сентябрь			ПН	октябрь			ПН	ноябрь			ПН	декабрь			ПН	январь			ПН	февраль			ПН	март			ПН	апрель			ПН	май				ПН	июнь				ПН	всего
		Номера календарных недель																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
		Номера недель учебного года / 1 курс																																											
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
ОП.01	Основы педагогики	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	72
ОП.02	Основы психологии	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	К	К																									72
ОП.05	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	К	К																									36
МДК.01.01	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности																		К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	69
МДК.01.02	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств																		К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	69
МДК.01.03	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	46
	вариативная часть ОП	21	21	20	20	21	21	21	21	20	20	20	20	20	19	19	20	10	К	К	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	19	21	21	21	21	21	21	21	23	24	23	804

2 курс

Индекс	Компоненты программы	ПН	сентябрь			ПН	октябрь			ПН	ноябрь			ПН	декабрь				ПН	январь			ПН	февраль			ПН	март				ПН	апрель				ПН	май					ПН	июнь					ПН	июл	всего
		Номера календарных недель																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
		Номера недель учебного года / 2 курс																																															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	уп	пп	пп	пп	пп	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	2	54
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности												уп	пп	пп	пп	пп		К	К	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	2	72
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	уп	пп	пп	пп	пп	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	2	54
МДК.01.01	Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	уп	пп	пп	пп	пп	6	К	К														уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп		75
МДК.01.02	Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	уп	пп	пп	пп	пп	6	К	К														уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп		75
МДК.01.03	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	уп	пп	пп	пп	пп	6	К	К														уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп		26
МДК.02.01	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы												уп	пп	пп	пп	пп		К	К	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	6	72
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности												уп	пп	пп	пп	пп		К	К	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	6	72
МДК.02.03	Психология социально-педагогической деятельности												уп	пп	пп	пп	пп		К	К	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	6	72
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	уп	пп	пп	пп	пп	12	К	К	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	уп	уп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	пп	6	240
	УП												36						К	К														36	36										108
	ПП													36	36	36	36		К	К																36	36	36	36	36	36	36	36		432
	вариативная часть ОП	5	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6						2	К	К	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6										6	160
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1512

3 курс

Индекс	Компоненты программы	ПН	сентябрь			ПН	октябрь			ПН	ноябрь			ПН	декабрь			ПН	январь			ПН	февраль			ПН	март			ПН	апрель			ПН	май				ПН	июнь					ПН	всего
		Номера календарных недель																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
		Номера недель учебного года / 3 курс																																											
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП	2	пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	50
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП	2	пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	50
СГ.05	Основы бережливого производства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	К	К								уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП		пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	К	К								уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП		пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К								уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП		пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
ОП.07	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К								уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП		пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	36
МДК.03.01	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	К	К	3	3	3	3	3	3	3	уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП	6	пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	72
МДК.03.02	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	К	К	3	2	3	2	3	2	3	уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП	6	пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	72
МДК.04.01	Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	К	К	7	7	7	7	7	7	7	уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП	6	пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	180
	УП																		К	К								36	36	ПП	ПП	ПП	ПП		пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	72
	ПП																		К	К								уп	уп	36	36	36	36		пдп	пдп	пдп	пдп	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	144
	ПДП																		К	К								уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП		36	36	36	36	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	144
	ГИА																		К	К								уп	уп	ПП	ПП	ПП	ПП		пдп	пдп	пдп	пдп	36	36	36	36	36	36	216
	вариативная часть ОП	10	10	10	10	9	9	10	10	10	10	11	11	12	11	13	13	13	К	К	19	20	19	20	19	20	19							14											332
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

−усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

−формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

−приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

−подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

−подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Кабинет русского языка и культуры речи

Кабинет теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся

Кабинет теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся

Кабинет теоретических основ организации профориентационных мероприятий

Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин

Лаборатории:

Лаборатория информационных технологий.

Мастерские:

Учебные мастерские для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки.

Спортивный комплекс[9]:

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	

[9] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими	*Технические характеристики заполняются*

	техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Русского языка и культуры речи».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно*

		образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Кабинет «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	Рабочее место обучающегося	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (магнитно-маркерная)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
	интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Учебная мастерская для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[10]

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

[10] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

−реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

−предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

−может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации. (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.).

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена. Требования к

содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Организация учебной и учебно-производственной деятельности**
ПК 1.1.	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий,

	электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 1.3.	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения; - Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена); - Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; - Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических

	материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств; - Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств; - Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания; - Обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий; - Представления и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях; - Ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.
Уметь	- Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные

	образовательные и информационные ресурсы; - Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; - Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; - Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы; - Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин; - Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность; - Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся; - Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы; - Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; - Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы; - Анализировать примерные программы (при наличии), примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия,

	электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения; - Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.
Знать	- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся; - Теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности; - Методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки; - Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные технологии электронного, смешанного обучения; - Отечественный и зарубежный опыт, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации; - Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации; - Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; - Методические основы современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения; - Содержание и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду

	профессиональной деятельности; - Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; - Требования к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - Конституцию Российской Федерации, системы законодательства в сфере образования, требования ФГОС СПО, федеральные государственные требования в системе образования; - Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения, организацию образовательного процесса; - Содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий - Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику; - Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных в части, регламентирующей реализацию программ профессионального обучения, СПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); - Нормативно-правовые акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий; - Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 540

в том числе в форме практической подготовки – 180

Из них на освоение МДК – 360

в том числе самостоятельная работа –

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 144

Промежуточная аттестация – 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[11]	Самостоятельная работа[12]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности	**204**	42	**144**	42	30	-	6	**12**	**48**
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	**204**	72	**144**	**72**	30	-	6	**12**	**48**
ПК 1.1 - 1.3 ОК 01-08	МДК 01.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	**132**	36	**72**	36	-	-	6	**12**	**48**
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**Х** *(ввести число)*	*Х*							
	Промежуточная аттестация	**18**								18
	Всего:	***558***	***150***	***510***	***150***	***60***	***-***	***18***	***36***	***162***

[11] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[12] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
МДК.01.01 Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности		*144*
Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения	**Содержание**	***10***
	1. Теоретические основы и методика профессионального обучения (по отраслям)	
	2. Цели, задачи, содержание профессионального обучения (по отраслям)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №1 *«Обеспечение связи теории с практикой»*	*2*
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	**Содержание**	***12***
	1. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №2 « Установление педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации»	***4***
	Самостоятельная работа	***-***

Тема 1.3. Формы и методы профессионального обучения.	**Содержание**	***8***
	1. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения	***8***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №3 «Использование различных форм и методов организации учебно-производственного процесса»	
	Практическое занятие №4 «Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса»	
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 1.4 Материально-техническое обеспечение процесса производственного обучения.	**Содержание**	***16***
	1. Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения	
	2. Профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению	
	3. Перечень работ в рамках технологического процесса	
	4. Виды заготовок и схемы их базирования	
	5. Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки	
	6. Правила приемки и проверки оборудования и оснастки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №5 «Эксплуатирование и конструирование несложных технических средств обучения»	***2***
	Практическое занятие №6 «Составление заявки на поставку, осуществление приемки и проверки технологического оборудования и оснастки, подготовка оборудования, оснастки (в том числе и заготовки) и материалов для учебно-производственного процесса»	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
	Содержание	***12***

Тема 1.5 Учебно-методическое обеспечение процесса производственного обучения.	1. Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению	
	2. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическое занятие №7 **«**Нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимые для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся»	***2***
	Практическое занятие №8 **«**Оформление документации, обеспечивающую учебно-производственный процесс»	***4***
	Практическое занятие №9 **«**Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции»	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 1.6 Планирование производственного обучения и учебно-производственной деятельности обучающихся	**Содержание**	***16***
	1. Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих	
	2. Структура и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	Практическое занятие №10 «Планирование учебно-производственного процесса, подбор учебно-производственного задания, составление перечня учебных работ»	***4***
	Практическое занятие №11 «Нормирование и организация производственных и учебно-производственных работ»	***2***

	Практическое занятие №12 «Организация и проведение лабораторно-практических занятий и всех видов практики обучающихся»	***4***
	Практическое занятие №13 «Создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы»	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 1.7 Учебно-производственная деятельность обучающихся	**Содержание**	**8**
	1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №14 «Привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю»	***2***
	Практическое занятие №15 «Демонстрация элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнение задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»	***4***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 1.8 Учёт и оценка качества и результатов производственного обучения.	**Содержание**	***26***
	1. Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения	
	2. Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	
	3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися	
	4. Анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организацию практики, коррекция и совершенствование их	
	5. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации практики обучающихся	
	6. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных	

	средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
	Самостоятельная работа	**-**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1[13] **1. ……** **n. ……..**		*****
Учебная практика **Виды работ:** - организация учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; - планирование и проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; - участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; - проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.		***12***
Производственная практика **Виды работ:** - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы - осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)		***48***

[13] *Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.*

- ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) **Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).** **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…». 2. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…» 3. Разработки методики организации и проведения игровых уроков по производственному обучению профессии 4. Разработка опорных конспектов по дисциплине (ПМ, МДК) **5.** Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК)	***30***
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) **1. ……**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) **Виды работ:** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	

Промежуточная аттестация		***6***
Всего		***144 =108+30(КП)+6(ПА)***
МДК 01.02 Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств		***144***
Тема 2.1. Дистанционное обучение: дидактические понятия	**Содержание**	***4***
	1.Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	
	2. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обеспечения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***-***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 2.2. Дидактическая система дистанционного обучения	**Содержание**	***8***
	1. Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дидактического обучения.	
	2. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении.	
	3. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении.	
	4. Особенности организации процесса дистанционного обучения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***-***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 2.3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	**Содержание**	***6***
	1. Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность.	
	2. Портфолио. «Перевернутый класс».	
	3. Обучение с помощью веб-технологий.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Самостоятельная работа	
	Содержание	***18***

Тема 2.4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.	
	2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучения.	
	3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.	
	4. Взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении.	
	5. Специфика интернет-общения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**
	Самостоятельная работа	**-**
Тема 2.5. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов системы дистанционного обучения Moodle	**Содержание**	***58***
	В том числе практических и лабораторных занятий	***58***
	Практическое занятие №16 «Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)	***4***
	Практическое занятие №17 «Методика организации и использование элемента «Глоссарий»	***4***
	Практическое занятие №18 «Методика организации и использование элемента «Вики»	***4***
	Практическое занятие №19 «Методика организации и использование элемента «Задание»	***4***
	Практическое занятие №20 «Методика организации семинара (в том числе использование элемента «Семинар»)	***4***
	Практическое занятие №21 «Методика организации и использование элемента «Тест»	***4***
	Практическое занятие №22 «Методика организации и использование элемента «Обратная связь»	***6***
	Практическое занятие №23 «Методика организации и использование элемента «Опрос»	***6***
	Практическое занятие №24 «Методика организации и использование элемента «База данных»	***6***

	Практическое занятие №25 «Методика организации и использование элемента «Форум»	***6***
	Практическое занятие №26 «Методика организации и использование элемента «Чат»	***4***
	Практическое занятие №27 «Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы Open Meetings	***6***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 2.6. Планирование дистанционного курса	**Содержание**	***14***
	В том числе практических и лабораторных занятий	***14***
	Практическое занятие №28 «Этапы планирования дистанционного курса»	***4***
	Практическое занятие №29 «Разработка содержания электронного образовательного ресурса»	***6***
	Практическое занятие №30 «Критерии оценки эффективности дистанционного курса (электронного образовательного ресурса)»	***4***
	Самостоятельная работа	***-***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении **1. ……**		*****
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение нормативно-правовых обеспечения дистанционного обучения 2. Разработка технологической карты учебного занятия 3. Разработка задания для закрепления нового материала по дисциплине (МДК, ПМ) «_____» 4. Разработка конспектов дидактических игр, игр на общение\знакомство **5.** Изготовление демонстрационного и раздаточного материала		***12***
Производственная практика **Виды работ** 1. Знакомство с организацией проектной деятельности в СПО 2. Разработка подготовительного этапа проекта и составление приложений к нему 3. Планирование основного этапа и разработка приложений к нему 4. Разработка заключительного этапа проекта и разработка приложений к нему **5.** Разработка презентации проектов		***48***

Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО,*** *если предусмотрено)* ***Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении 2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса 3. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК,ПМ) 4. Разработка вебинара по дисциплине (МДК,ПМ) **5.** Анализ эффективности электронного обучения	***30***
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*) (если предусмотрено***,** *указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)* **1. ……**	*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) **Виды работ:** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	*
Промежуточная аттестация	***6***
Всего	***144***
МДК 01.03. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	***72***
Раздел 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	***8***

Тема 3.1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	**Содержание**	***8***
	1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.	
	2. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие №31 «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	***2***
	Практическое занятие №32 «Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций»	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Раздел.2 Законодательство об образовании		***10***
Тема 3.2. Законодательство об образовании	**Содержание**	***10***
	1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).	
	2. Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013–2020 гг., НОИ «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.	
	3. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***

	Практическое занятие №33 Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.	***2***
	Практическое занятие №34 Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты. Международно-правовое регулирование образования.	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций		***12***
Тема 3.3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	**Содержание**	***12***
	1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.	
	2. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений.	
	3. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие №35 «Организационно-правовые формы образовательных организаций России. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений»	***2***
	Практическое занятие №36 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений»	***2***
	Практическое занятие №37 «Аттестация педагогических работников: нормативно-правовое обеспечение и процедура. Управление системой образования России и управление образовательными организациями»	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Раздел.4 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		***10***
	Содержание	***10***

Тема 3.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.	
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы.	
	3. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие №38 «Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования»	***2***
	Практическое занятие №39 «Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании»	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Раздел. 5 Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.		***10***
Тема 3.5. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	**Содержание**	
	1. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.	
	2. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.	***14***
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***
	Практическое занятие №40 «Права ребенка в международном и российском законодательстве: Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.) и др. «Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье.»	***2***
	Практическое занятие №41 «Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей»	***4***

	Практическое занятие №42 «Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся. Права и свободы учащихся, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ» Обязанности и ответственность учащихся. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся»	***4***
	Самостоятельная работа	***-***
Раздел.6 Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения		***10***
Тема 3.6. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения	**Содержание**	***14***
	1. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.	
	2. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения.	
	3. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***
	Практическое занятие №43 «Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы образовательного учреждения»	***4***
	Практическое занятие №44 «Документы социального педагога. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием. Учетная документация. Документы Совета по профилактике правонарушений»	***4***
	Самостоятельная работа	***-***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении **1. ……**		*****
Учебная практика **Виды работ**		***12***

1. Анализ примерных программ (при наличии), примерных и рабочих программы воспитания. 2. Оценка и подбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов, разработка и обновление рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения **3.** Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности	
Производственная практика **Виды работ** 1. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий. 2. Представление и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях. **3.** Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.	***48***
Промежуточная аттестация	***6***
Всего	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности .

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100964.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/156078

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87725.html

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2017. - 217, [2] с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

социального и культурного контекста.	безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами**.**	безопасности труда, санитарными нормами	Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

Приложение 1.2

к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.2: Организация педагогического сопровождения обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Организация педагогического сопровождения обучающихся**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.2.	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней,

	используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
ПК 2.3.	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; - Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы; - Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; - Ведения документации группы, в том числе в электронной форме; - Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
Уметь	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой; Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;

	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве; - Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; - Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом; - Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); - Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы;

	- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; - Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; - Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; - Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации; - Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания; - Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.
Знать	- Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

	- Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами; - Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп; - Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов; - Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов; - Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся; - Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО; - Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; - Особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями; - Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания; - Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания; - Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 396

в том числе в форме практической подготовки: – 288

Из них на освоение МДК: – 198

в том числе самостоятельная работа –

практики, в том числе учебная: – 36

производственная: – 144

Промежуточная аттестация*:* – 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[14]	Самостоятельная работа[15]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	**72**[16]	30	**66**	36		-	6	**12**	**48**
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	**72**	72	**66**	**36**		-	6	**12**	**48**
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-08	МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности	**72**	36	**66**	36	-	-	6	**12**	**48**
	Учебная практика, часов	**36**	*36*						*36*	
	Производственная практика, часов	***144***	*144*							144
	Промежуточная аттестация	**18**								18
	Всего:	***396***	***150***	***510***	***150***	***60***	***-***	***18***	***36***	***144***

[14] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[15] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

[16] *Количество часов в данной колонке равно сумме значений К5+ К10+К11*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы		*72*
Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора		
Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	**Содержание**	***2***
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	**Содержание**	***4***
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №1 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»	***4***
Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	**Содержание**	***6***
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	***6***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №2 «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»	
Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы		
Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды	**Содержание**	***2***
	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №3 «Применение методик диагностики учебной группы»	***4***
Тема 2.2 Наблюдение	**Содержание**	***2***
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №4 **«**Процесс наблюдение, фиксация данных»	***2***
	Практическое занятие №5 **«**Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»	***2***
Тема 2.3 Беседа	**Содержание**	***2***
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №6 «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	***2***
	Практическое занятие №7 «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	***2***
Тема 2.4 Психологическое тестирование	**Содержание**	***4***
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №8 «Составление психологического тестирования»	***2***
	Практическое занятие №9 «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»	***2***
Тема 2.5 Социометрия	**Содержание**	***2***
	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №10 «Составление программы социометрии»	***2***
	Практическое занятие №11 «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»	***2***
Тема 2.6 Портфолио	**Содержание**	***4***

	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №12 «Составление портфолио: публичная защита»	***6***
Раздел 3. Эффективность работы куратора		
Тема 3.1 Эффективность работы куратора	**Содержание**	***2***
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №13 «Составление плана отчета куратора»	***2***
Промежуточная аттестация		***6***
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности		***72***
Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности		
Тема 1.1 Внеурочная деятельность	**Содержание**	***2***
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	***2***
Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.	**Содержание**	***4***
	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №14 «Составление плана внеучебных мероприятий»	***2***
Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности	**Содержание**	***2***
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №15 «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»	***2***
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности		

Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	**Содержание**	***4***
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №16 «Изучение программы воспитания»	***2***
	Практическое занятие №17 «Организация культурно-досугового мероприятия»	***4***
Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности	**Содержание**	***4***
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №18 «Составление программы воспитательной работы»	***6***
Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности	**Содержание**	***4***
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №19 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	***6***
Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности	**Содержание**	***4***
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №20 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	***6***
Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время	**Содержание**	***4***
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС.	***4***

	Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие №21 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»	***6***
Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности		
Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности	**Содержание**	***2***
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №22 «Подведение итогов по профессиональному модулю»	***2***
Промежуточная аттестация		***6***
МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности		***72***
Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности		
Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт	**Содержание**	***2***
	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социальный институт. Социальная ответственность.	***2***
Тема 1.2 Социальный педагог	**Содержание**	***2***
	Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»	***2***
Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности		
Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления	**Содержание**	***4***
	Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №24 «Личные семейные ценности и социальные установки»	***2***
Тема 2.2 Институты применения социально-педагогической деятельности	**Содержание**	***4***
	Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***

	Практическое занятие №25 «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»	***4***
Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями		
Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию	**Содержание**	***2***
	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №26«Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»	***2***
Тема 3.2 Инклюзивное образования	**Содержание**	***2***
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие №27 «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»	***2***
Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции	**Содержание**	***4***
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.	***4***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №28«Профилактические мероприятия о зависимостях»	***2***
	Практическое занятие №29«Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	***2***
Тема 3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	**Содержание**	***2***
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №30 «Применение психологических диагностик»	***4***
Тема 3.5 Одаренные дети	**Содержание**	***2***
	Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №31 «Применение психологических диагностик»	***4***
	Содержание	***2***

Тема 3.6 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №32 «План работы социального педагога»	***4***
Тема 3.7 Безнадзорность, беспризорность	**Содержание**	***2***
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №33«План работы социального педагога»	***4***
Тема 3.8 Девиантное поведение	**Содержание**	***2***
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №34«План мероприятий: публичная защита»	***4***
Учебная практика: **Виды работ** **1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.** **2. Анализ плана воспитательной работы.** **3. Составление характеристики учебной группы.** **4. Посещение и анализ внеучебного мероприятия.** **5. Разработка воспитательного мероприятия.** **6. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением.** **7. Решение педагогических ситуаций.**		***36***
Производственная практика : **Виды работ** **1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.** **2. Анализ плана воспитательной работы.** **3. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности.** **4. Составление характеристики учебной группы.** **5. Составление характеристики обучающегося.** **6. Организация и проведение внеучебного мероприятия.**		***144***

7. Составление плана работы с родителями. **8. Решение педагогических ситуаций.** **8. Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением.** **9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.** **10. Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.**	
Всего	***396***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) *учебных дисциплин,* оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. 148 с.

2. Книга куратора студенческой группы : методические рекомендации / составители З. Н. Калинина, С. В. Пазухина. Тула : ТГПУ, 2018. 43 с.

3. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. 176 с.

4. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин. Архангельск : САФУ, 2020. 332 с.

5. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Сочи : СГУ, 2020. 58 с.

6. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Москва : ФЛИНТА, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ус, О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 70-77.

2. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. Воронеж : ВГПУ, 2022. 352 с.

3. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности : монография / И. Н. Курочкина. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2018. 148 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

социального и культурного контекста.	безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

сопровождению группы обучающихся	безопасности труда, санитарными нормами	Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.2 Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

Приложение 1.3

к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 3. Организация профориентационных мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	*Организация профориентационных мероприятий*
ПК 3.1.	*Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств*

ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации - Планирования профориентационной деятельности образовательной организации
Уметь	— Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор — Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку — Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации — Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся — Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность

	участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку — Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками — Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями — Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
Знать	— Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников — Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности — Современные подходы, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников — Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) — Требования, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии — Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 252

в том числе в форме практической подготовки – 180

Из них на освоение МДК – 144

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация – 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[17]	Самостоятельная работа[18]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	**126**	36	**72**	**36**	-	-	6	**18**	**36**
ПК 3.1, 3.2 ОК01-ОК 08	МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	**126**	36	**72**	**36**	-	-	6	**18**	**36**

[17] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[18] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*72*	*72*							
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***288***	***180***	***144***	***72***	***-***	***-***	***12***	***36***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий		***72***
Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база	**Содержание**	***8***
	Изучение Концепции Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	*4*
	Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.	
	В том числе практических занятий	***4***
	Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города. республики	*2*
	Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)	*2*
	Содержание	***8***

Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся	Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.	*2*
	Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.	*2*
	Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО	*2*
	В том числе практических занятий	*2*
	Практическая работа № 3.Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС	*2*
Тема 1.3. Методика планирования профориенационной работы в образовательной организации	**Содержание**	**8**
	Принципы планирования профориентацинной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона	*2*
	Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	*2*
	В том числе практических занятий	*4*
	Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День отрытых дверей»	*2*
	Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	*2*
Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями	**Содержание**	**12**
	Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)	*2*
	Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.	*2*
	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников	*2*

	В том числе практических занятий	*6*
	Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)	*4*
	Практическая работа № 7.Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста	*2*
Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности	**Содержание**	**10**
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно- поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации.	*4*
	В том числе практических занятий	*6*
	Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий	*4*
	Практическая работа № 9. Использование в профориетационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	*2*
Тема 1.6. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности	**Содержание**	**6**
	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	*2*
	Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратурные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.	*2*
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.	*2*

	В том числе практических занятий	*4*
	Практическое занятие № 10 Профессиональная проба «Интервью»	*4*
Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями	**Содержание**	**6**
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.	*2*
	В том числе практических занятий	*4*
	Практическая работа №11. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии	*2*
	Практическая работа № 12. Разработка родительского собрания на профориентационную тему	*2*
Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности	**Содержание**	**6**
	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентости специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	*2*
	Методики профотбора и профориентаци («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)	*2*
	В том числе практических занятий	*2*
	Практическая работа № 13.Проведение профотбора по выбранной методике	*2*
Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности	**Содержание**	***8***
	Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.	*4*
	В том числе практических занятий	*4*

	Практическая работа № 14. Проведение большой профориентационной игры	*4*
Промежуточная аттестация		*6*
МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора		***72***
Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	**Содержание**	***14***
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность	*6*
	В том числе практических занятий	***8***
	Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности	*2*
	Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка	*2*
	Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	*4*
Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения	**Содержание**	**18**
	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.	*2*
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов	*6*
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель	*2*
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориенационое информирование и сопровождение)	*2*
	В том числе практических занятий	*6*

	Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии.	*2*
	Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГППУ)	*4*
Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	**Содержание**	**10**
	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)	*2*
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей	*2*
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	*2*
	В том числе практических занятий	*6*
	Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	*4*
	Практическая работа №7. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	*2*
Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору	**Содержание**	***8***
	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	*4*
	В том числе практических занятий	*4*
	Практическая работа № 8. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации	*4*
Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности	**Содержание**	**16**
	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации	*4*
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования	*2*
	В том числе практических занятий	*10*
	Практическая работа № 9. Интеакивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»	*2*

	Практическая работа №10. Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»	*2*
	Практическая работа №11. Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»	*2*
	Практическая работа № 12. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)	*2*
	Практическая работа № 13. Проектирование личного профплана	*2*
Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»	**Содержание**	**6**
	Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения	*4*
	В том числе практических занятий	*2*
	Практическая работа №14. Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее»	*2*
Промежуточная аттестация		*6*
Учебная практика	Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы: а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая профессия»); б) профконсультация; в) профессиональная диагностика; г) профотбор д) профориентационная игра	*36*
Производственная практика	Общая характеристика образовательной организации Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей. Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе\ Знакомство с диагностическими методиками, применемые в ОО На основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса	*72*

	Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена	
Всего	*272*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий», оснащенный оборудованием согласно п. 6.1.2.1.

Лаборатории «Информатики и информационных технологий», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.3.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник мате риалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

3. Сорокина Л. А., Сухоруков Д. В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. Образование и наука. 2014. № 2. С. 139–153.

4. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 194-198. — URL: https://moluch.ru/archive/148/41497/ (дата обращения: 08.12.2022).

5. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.

10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

11. 27. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. –URL: https://urait.ru/bcode/469134

Интернет-ресурсы

1. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL:https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/

2. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: https://bvbinfo.ru/

3. Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: https://proektoria.online/

4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. –URL: https://new.atlas100.ru/

5. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL:https://atlas100.ru/catalog/

6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:https://fgos.ru/

7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL:https://trudvsem.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Организация профориентационных мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	**Практический опыт:** Оосуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения: - Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор - Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку - Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации

		Знания: - Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников - Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности - Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников - Особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	**Практический опыт:** Планирования профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения: - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности:

		содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку - Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной

		профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств - Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями - Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
		Знания: - Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии - Особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

Приложение 1.4

к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.4 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса
ПК 4.1.	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего

	профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 4.2.	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. - Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. - Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях. - Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО
Уметь	- Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения. - Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования. - Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей - Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность. - Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты. - Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами

	всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий. - Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение. - Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности. - Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств. - Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации.
Знать	- Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения. - Особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. - Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. - Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. - Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. - Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств. - Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. - Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий

	- Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские). - Основ организации проектной деятельности. - Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 288

в том числе в форме практической подготовки – 192

Из них на освоение МДК – 84

в том числе самостоятельная работа –

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация – 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[19]	Самостоятельная работа[20]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1-4.2 ОК 01-09	МДК 04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения	**396**	192	**288**	**84**	30	-	6	**36**	**72**
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**Х** *(ввести число)*	*Х*							*72*
	Промежуточная аттестация	**6**								Х
	Всего:	***412***	***192***	***288***	***84***	***30***	***-***	***6***	***36***	***72***

[19] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[20] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК.04.01. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения		
Раздел.1 Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		
Тема 1.1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации	**Содержание**	***18***
	1. Современное образовательное законодательство Российской Федерации. Объект, предмет, субъект образовательного законодательства.	
	2. Нормативно-правовое регулирование системы профессионального образования.	
	3. Типы образовательных программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	Практическое занятие №1 *«Анализ Федерального государственного образовательного стандарта»*	*4*
	Практическое занятие №2 *«Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»*	*2*
	Практическое занятие №3 *«Основные программы профессионального обучения»*	*2*
	Практическое занятие №4 *«Дополнительные профессиональные программы»*	*2*
	Практическое занятие №5 *«Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*	*2*
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Взаимоотношения профессиональных образовательных организаций и	**Содержание**	***8***
	1. Договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
	2. Сотрудничество профессиональной образовательной организации с предприятием на основе целевого обучения	

организаций-партнеров	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	***4***
	Практическое занятие №6 « *Составление договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования»*	***2***
	Практическое занятие №7 « *Составление договора о целевом обучении»*	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 1.3. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	**Содержание**	***8***
	1. Нормативные правовые документы, определяющие порядок обеспечения условий жизни и здоровья обучающихся и меры ответственности за них.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №8 «Требования к технике безопасности студентов на производстве»	***2***
	Практическое занятие №9 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»	***2***
	Самостоятельная работа	***-***
Раздел.2 Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве		
Тема 1.4 Документы, предназначенные для ведения процесса обучения	**Содержание**	***18***
	1. Регламентирующие документы	
	2. Планирующие документы	
	3. Учебно-программные документы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	Практическое занятие №10 «Составление договора с предприятием (организацией) о прохождении практики»	***2***
	Практическое занятие №11 «Разработка индивидуального плана прохождения практического обучения студентом (составление задания)»	***2***
	Практическое занятие №12 «Разработка инструкции по выполнению практических работ»	***4***
	Практическое занятие №13 «Разработка инструкции по охране труда»	***4***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 1.5 Документы, предназначенные	**Содержание**	***58***
	1. Инструкционно-технологические документы	

для оценки и самооценки деятельности	2. Учебно-методические документы	
	3. Информационные документы	
	4. Учетные документы	
	5. Отчетно-аналитические документы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***48***
	Практическое занятие №14 «Составление методических рекомендаций по выполнению отдельных видов работ, по изучению технологических процессов»	***10***
	Практическое занятие №15 «Составление графика перемещения студентов во время практики»	***4***
	Практическое занятие №16 «Составление отзыва о прохождении практического обучения»	***4***
	Практическое занятие №17 «Составление производственной характеристики, аналитической справки о реализации наставничества на производстве»	***4***
	Практическое занятие №18 «Составление анкеты студента об удовлетворенности работой наставника»	***4***
	Практическое занятие №19 «Заполнение журнала практического обучения»	***4***
	Практическое занятие №20 «Дневник производственной (учебной) практики»	***4***
	Практическое занятие №21 «Составление и заполнение оценочного листа, зачетной ведомости»	***4***
	Практическое занятие №22 «Отчет студента о прохождении практики»	***4***
	Практическое занятие №20 «Составление аналитического отчета мастера (наставника) по результатам работы»	***4***
	Практическое занятие № 21 «Составление портфолио мастера производственного обучения (наставника)»	***4***
	Практическое занятие №22 «Заполнение листа самооценки мастера (наставника)»	***4***
	Практическое занятие №23 «Заполнение листа экспертной оценки мастера (наставника)»	***4***
	Самостоятельная работа	***-***
Тема 1.6 Трудовые функции мастера производственного обучения	**Содержание**	***10***
	1. Трудовые функции мастера производственного обучения в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
	2. Самостоятельная работа обучающихся, текущий инструктаж мастером	
	3. Мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие №24 «Разработка сценария занятия»	***4***

	Самостоятельная работа	**-**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1[21] **1. ……** **n. ……..**		*
Учебная практика **Виды работ:** - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс - изучение технологических процессов - оформление документов ежедневной деятельности мастера производственного обучения - оформление документов, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве		***36***
Производственная практика **Виды работ:** - Разработка программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях - Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО		***72***
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) **Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).** **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка календарно-тематического плана мастера производственного обучения, наставника. 2. Разработка программы профессионального модуля. 3. Разработка программы учебной практики 4. Разработка программы производственной практики. 5. Разработка фондов оценочных средств по учебной практике. 6. Разработка фондов оценочных средств по производственной практике.		***30***

[21] *Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.*

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) **1. ……**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) **Виды работ:** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	
Промежуточная аттестация	***6***
Всего	***288)***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы специальности.

Лаборатория «Информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности .

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. …

3.2.2. Основные электронные издания

1. …

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. *…. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

социального и культурного контекста.	безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	безопасности труда, санитарными нормами	Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

0Приложение 2.1
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	– Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достиженийстраны и ее народа; умениехарактеризовать историческоезначение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации иколлективизации в СССР,решающую роль СССР в победе наднацизмом, значение советскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерациикак мировой державы,воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	– Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – Ключевые события, основныедаты и этапы истории России и мирав XX – начале XXI века; выдающихся деятелейотечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первоймировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,

	– Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулироватьи обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – Осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – Характеризовать места,участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность историческихсобытий; – Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственныхаргументов;	культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизмсоветского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие иреформы. – Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение РоссийскойФедерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. – Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная

	– Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в – Духе демократических ценностей современного общества.	операция. Место России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	*0*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа [22]	-
Промежуточная аттестация	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[22] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под	**Содержание учебного материала**	**4**	

царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на		

	происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.		

	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.		

	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация		***2**[23]*	
Всего:		***72***	

[23] *Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен*.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные периоды истории Российского государства, ключевыесоциально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Имена героев Первой мировой, Гражданской, ВеликойОтечественной войн, историческихличностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитиеРоссии в XX – начале XXI века;		
Ключевые события, основныедаты и этапы истории России и мирав XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;		
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль иместо России в общемировом пространстве;		

Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;		
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура вгоды революций и Гражданской войны;		
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;		
Великая Отечественнаявойна 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годывойны, массовый героизмсоветского народа, единство фронтаи тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим,зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.Решающий вклад		

СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;		
СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холоднаявойна» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;		
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новойРоссии. Возрождение РоссийскойФедерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военнаяоперация. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Отражать понимание России вмировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческоезначение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе наднацизмом, значение советскихнаучно-	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте	Выступления с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерациикак мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культурынародов СССР (России);	и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и	
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, поистории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлятьинформацию, представленную в различных источниках;формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;		
Защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменениях		

Новейшую эпоху; формулироватьи обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числеиспользуя источники разных типов;	культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,явления, процессы;		
Осуществлять с соблюдениемправил информационной безопасности поиск историческойинформации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверностьинформации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;		
Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;		
Соотносить год с веком, устанавливать последовательностьи длительность исторических событий;		

Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;		
Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;		
Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —многонациональному Российскомугосударству, в соответствии сидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.2
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	*184*

в т. ч.:	
практические занятия	184
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			
Тема 1.1. Особенности английского произношения	**Практические работы**	**12**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство». *Фонетика:* Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. *Грамматика:* Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
Тема 1.2. Правила чтения	**Практические работы**	**12**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя». *Фонетика:* Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.		

	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. Подготовка к контролю техники чтения; Иизучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; Создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»		
Тема 1.3. Семья	**Практические работы**	**10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. *Фонетика:* Правила чтения (обобщение). *Грамматика:* Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Составление генеалогического древа своей семьи; **С**оставление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».		
Раздел 2. **Повседневная жизнь**			
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. *Грамматика:* Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения alittle/afew – понятие, классификация, основные характеристики. Составление расписания на неделю;		

	Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»;		
Тема 2.2. Путешествие	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. *Грамматика:* Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as…as, notso…as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».		
Тема 2.3. Окружающая среда	**Практические работы**	**10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. *Грамматика:* Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.		
Раздел 3. Страноведение			
Тема 3.1. Великобритания	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. *Грамматика:* Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.2.	**Практические работы**	10	

США	Содержание учебного материала / практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. *Грамматика:* Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 подготовки)
Тема 3.3. Россия	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. *Грамматика:* Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.		
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.		

	Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.		
Раздел 4. Обучение и воспитание			
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.5. Средства коммуникации	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. *Грамматика:* Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.		

Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	**Практические работы**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. *Грамматика:* Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Всего	**186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87787.html

2. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. - Электрон.текстовые дан. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 184, [2] с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98000.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения устного опроса; Анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ).
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

процессов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
Особенности произношения	Знает особенности произношения	
Правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения устного опроса; Анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ).
Понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает тексты на базовые профессиональные темы	
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.3
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09	– Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – Применять первичные средства пожаротушения; – Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – Основы военной службы и обороны государства; – Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – Способы защиты населения от оружия массового поражения; – Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

	– Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – Оказывать первую помощь пострадавшим.	– Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	*18*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа [24]	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[24] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организации защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация гражданской обороны населения и экономики. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) для защиты населения и экономики. Прогнозирование развития последствий чрезвычайных ситуаций и их оценка, в том числе, в условиях угрозы совершения террористического акта. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Классификация, определение категории чрезвычайной ситуации и расчет оценки нанесенного ущерба. Требования, предъявляемые к плану эвакуации при пожаре. Действия работников при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.		
Тема 1.3. Организация защиты населения при ЧС.	**Содержание учебного материала**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Назначение, классификация и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Организация обеспечения населения, хранения и использования СИЗ. Требования, предъявляемые к оборудованию противорадиационных укрытий. Назначение, состав и организация работы, пункта выдачи средств индивидуальной защиты. Подготовка средств индивидуальной защиты к использованию. Организация работы администрации защитного сооружения. Дооборудование подвальных помещений. Расчет норм укрытия работников предприятия в защитном сооружении, подвальном помещении.		

Тема 1.4. Организация обучения населения	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Организация обучения населения, личного состава формирований НАСФ в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Применение специалистов, по изучаемой специальности, в формированиях.		
Тема 1.5. Первая помощь пострадавшему.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Понятие о первой медицинской помощи и основные принципы ее оказания пострадавшим. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайной ситуации.		
Раздел 2. Основы военной службы.			
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Основы обороны государства. Терроризм как угроза национальной безопасности государства.		
	Правовые основы военной службы. Организация допризывной подготовки, порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Тема 2.2. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Организационная структура Вооруженных Сил: виды ВС и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные изучаемой специальности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Практические занятия	4	
	Назначение и устройство автомата АК-74. Разборка и сборка автомата Изучение условий выполнения стрельб из стрелкового оружия. Выполнение стрельба из пневматического оружия.		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	2	

Основы безопасности военной службы	Организация подготовки гражданина РФ к военной службе.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Тема 2.5. Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Основные виды боя.		
Тема 2.6. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова, назначение работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности.		
	Практические занятия	4	
	Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию гранаты.		
Тема 2.7. Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней службы.		
Тема 2.8 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Одиночная строевая подготовка, строи отделения (взвода).		
	Практические занятия	2	
	Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строи отделения (взвода).		
Тема 2.9 Физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Требования, предъявляемые к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	12	

Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Демографическая безопасность государства. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь, курение, наркотики и их влияние на состояние здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекций, меры профилактики. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционные заболевания Режим дня, труда и отдыха. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание. Правила личной гигиены и здоровье человека.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Тема 3.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	**Практические занятия**	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановки сердца. Первая медицинская помощь при отморожении и ожогах. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь утопающему. Особенности оказания первой помощи пострадавшим на территории, зараженной отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами. Особенности оказания первой помощи пострадавшим на территории, загрязненной радиоактивными веществами.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	ИТОГО	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87073.html

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87788.html

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115489

3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92324.html

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 c. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Письменный/устный опрос Решение тестовых заданий
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	Знание основ военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Знание способов защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	

(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка результатов выполнения практической работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
Применять первичные средства пожаротушения	Умение применять первичные средства пожаротушения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских	Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских	

должностях в соответствии с полученной специальностью	должностях в соответствии с полученной специальностью	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Умение оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 2.4
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	*180*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия *(если предусмотрено)*	178

Самостоятельная работа [25]	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[25] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Основы знаний	**Содержание учебного материала:** Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. **Лекция**	2	ОК 8
Тема 1.2 **Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники высокого старта, финиширования. **Совершенствование техники бега на 100 м.**	4	ОК 8
Тема 1.3 **Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений**,** бег отрезков различной длины.	6	ОК 8
Тема 1.4 **Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений	6	ОК 8
Тема 1.5 **Техника выполнения прыжков в длину с места.**	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** 1 Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями 2 Выполнение специальных беговых упражнений. Обучение технике прыжка в длину с места и разбега	6	ОК 8
Тема 1.6	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**	6	ОК 8

Выполнение прыжков в высоту.	1	Техника выполнения тройного прыжка.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика»			
Раздел 2 Спортивные игры				
Волейбол 2.1				
Тема 2.1.1 Стойка и перемещение волейболиста.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Стойка волейболиста. Особенности техники рук и ног волейболиста Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину		
	2	Техника падений и перемещений волейболиста. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе		
Тема 2.1.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 2.1.3 Совершенствование передачи мяча	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для развития скоростной выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 2.1.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.		
Тема 2.1.5 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести**.** Подача мяча по зонам.		
Тема 2.1.6 Подача мяча по зонам.	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.		
Тема 2.1.7	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.		

Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.				
Тема 2.1.8 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Волейбол».			
Баскетбол 2.2				
Тема 2.2.1 Стойки и перемещения баскетболиста. Тема 2.2.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Стойка баскетболиста. Дриблинг. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
Тема 2.2.3. Совершенствование техники ведения мяча.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
Тема 2.2.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
Тема 2.2.5. Техника выполнения бросков мяча	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 2.2.6. Совершенствование техники бросков мяча	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8

	1	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча. Выполнение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Бросок мяча в корзину двумя руками. Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 2.2.7. Совершенствование техники ведения мяча	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
	2	Выполнение ОРУ в движении. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».			
Раздел 3. Лыжная подготовка				
Тема 3.1.1. Попеременные лыжные ходы	**Содержание учебного материала:** Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. **Лекция** **Практические занятия**		2	ОК 8
	1	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	6	ОК 8
Тема 3.1.2. Одновременные лыжные ходы	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.		
	2	Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.		
Тема 3.1.3. Коньковый ход	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.4. Способы перехода с хода на ход	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.		
Тема 3.1.5.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия**		6	ОК 8

Способы преодоления подъемов и спусков	1	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой.		
Тема 3.1.6. Способы торможений	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Лыжная подготовка».			
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала:**		6	ОК 8
	1	**Практические занятия** Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.		
	2	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками**.** Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.		
Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.		
	2	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.		
Тема 4.3 Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала: Практические занятия**		6	ОК 8
	1	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.		
	2	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).		
	3	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов.		
	Сдача контрольных нормативов по разделу «Гимнастика».			
Раздел 5. Фитнес-аэробика				ОК 8
Тема 5.1 Основные понятия о фитнес-аэробике.	**Содержание учебного материала: Лекция** Классификация фитнес-аэробики. Оборудование мест занятий фитнес-аэробикой. Инвентарь для проведения фитнес-аэробики. «Причины возникновения травм при занятиях фитнес-аэробикой.		2	

Тема 5.2 Основы обучения фитнес-аэробике.	**Содержание учебного материала:** **Практические занятия** Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу учителя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, в различных исходных положениях - стоя, сидя, лежа. Отведение рук и ног, наклоны, прогибы, повороты, выкруты до ощущения легких болевых ощущений; то же с небольшими отягощениями, гимнастической палкой, мячом. Поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты. Различные виды прыжков со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; Различные эстафеты и игры с бегом и прыжками, используя скакалки и др. предметы. Удержание стойки на носках, ходьба на носках, ласточка. Упражнения для туловища - повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей - сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений. Сгибание рук над головой (alternating overhead press.), вперёд - вверх (L-front), вверх - вниз (dice). Упражнения с отягощениями.	6	ОК 8
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, Альбина Анатольевна. Физическая культура : учебник [для среднего профессионального образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия , 2020. - 312, [1] с. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77006.html

2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 c. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html

3. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 c. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101437.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Решение тестовых заданий Устные/письменные ответы на вопросы
Основы здорового образа жизни	Знание основ здорового образа жизни	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
Средства профилактики перенапряжения	Знание средств профилактики перенапряжения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Приложение 2.5
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08	Систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации; Планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции; Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Содержание и формы бережливого производства; Основные методы организации промышленного производства на основебережливого производства; Принципы, методы и инструменты бережливого производства; Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков созданияценности; Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственнуюдеятельность промышленных предприятий; Подходы к обеспечению качества продукции и услуг; Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	*18*
в т. ч.:	

теоретическое обучение	18
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа [26]	-
Промежуточная аттестация	*

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[26] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливые технологии			
Тема 1. Введение в Бережливые технологии	**Содержание учебного материала**	*6*	***ОК 01- 08***
	1. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовоепроизводство. Особенности бережливого производства.	***6***	
	2. История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.		
	3. Основные понятия и терминология. Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся[27]	**-**	
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-08**
	1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке.	**6**	

[27] Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	2. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика		
	3. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства. Стандартизированная работа. Хронометраж.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-08**
	1. Понятие «Система 5С». Стандартизированная работа. Хронометраж.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №2 Практические способы реализации «Системы 5С».	**4**	
	Практическая работа №3 Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-08**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа №4 Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	**6**	
	Практическая работа №5 Проведение расчета численности персонала на участке сборки автомобилей.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5. Хейджунка – выравнивание производства.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01-08**
	1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Поток единичных изделий при широкой номенклатуре.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6. ТРМ – всеобщее обслуживание оборудования Плановое и автономное обслуживание оборудования.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01-08**
	1. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		****28***	
Всего:		***36***	

[28] *Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен*.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ГОСТ Р 56404-2021 Национальный стандарт РФ Бережливое производство Вейдер М. "Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean". Изд. Альпина Паблишер, 2019 г. – 147 с.

2. Д.Джонс, Джеймс П. Вумек. Бережливое производство. Изд. Альпина Паблишер, 2022 г. – 472 с.

Дополнительные источники:

1. У. Левинсон, Р. Рерик. Бережливое производство. Синергетический подход к сокращению потерь, издательство. / Стандарты и качество,2007 г.

2. М. Имаи Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. / Альпина Паблишерз,2009 г.

Интернет-ресурсы

Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

Leaninfo.ru[Блого производственном менеджменте] http://www.leaninfo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Содержание и формы бережливого производства	Знание содержания и форм бережливого производства	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства	Знание основных методов организации промышленного производства на основе бережливого производства	
Принципы, методы и инструменты бережливого производства	Знание принципов, методов и инструментов бережливого производства	
Методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	Знание методов и инструментов построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	
Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственнуюдеятельность промышленных предприятий	Знание алгоритмов внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий	
Подходы к обеспечению качества продукции и услуг	Знание подходов к обеспечению качества продукции и услуг	
Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации	Знание объектов и субъектов качества, видов объектов качества, требований и градаций	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные	Умение систематизировать и обобщать первичные статистические данные,	Выполнение практических работ

результаты функционирования промышленности Российской Федерации	характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации	
Планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции	Умение планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции	
Пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	Умение пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	

Приложение 2.6
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;
	оценивать постановку педагогических целей и задач;	федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	принципы обучения и воспитания;
	ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
		психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
		особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
		особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
		приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и

		анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	*36*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия *(если предусмотрено)*	36
Самостоятельная работа [29]	-
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[29] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Содержание образования мастера производственного обучения. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации.		
	Практическое занятие	**4**	
	Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Примерная тематика докладов: – «Учебно-производительная деятельность»; – «Учебно-воспитательная деятельность»; – «Учебно-методическая деятельность»; – «Организационно-управленческая деятельность».		
Тема 1.2. Значение целеполагания в педагогике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Оценка постановки педагогических целей и задач.		

	Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.		
	Практическое занятие	**2**	
	Семинар: «Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»		
Тема 1.3. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения.		
	Практическое занятие	**4**	
	Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения		
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1 Особенности профессиональной педагогики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Профессиональная педагогика кА система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Профессиональная педагогика рассматривает закономерности профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов, управление профессиональным образованием и обучением. Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство.		
	Практические занятия	**4**	
	Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России». Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».		
Тема 2.2 Педагогические закономерности и принципы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Педагогические законы и закономерности. Закономерности, обусловленные особенностями человека, как главного объекта воспитания. Закономерности, объясняющие ход педагогического процесса. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей. Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и		

	индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		
	Практические занятия	**2**	
	– анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся; – круглый стол: «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».		
Тема 2.3 Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самообразование как условие успешности в профессиональной деятельности. Слагаемые успеха. Саморазвитие мастера производственного обучения. Повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих Российской Федерации и зарубежных странах.		
	Практическое занятие	**2**	
	Семинар: «Педагогические инновации, их сущность и классификация» Примерная тематика докладов: – инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»; – педагогические инновации и их классификация; – актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.		
Раздел 3. Целостный педагогический процесс			
Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса. Цели педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и их характеристика, Цели субъектов педагогического процесса, Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих.		

	2. Круглый стол: «Организация педагогического процесса в колледже»		
Тема 3.2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеучебной деятельности Современные концепции воспитания. Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Задачи профессионального воспитания.		
	Практическое занятие	**2**	
	Круглый стол тема «Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»		
Тема 3.3. Обучение как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. Цели и задачи обучения и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Компоненты содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Компетентностный подход в образовании.		
	Практическое занятие	**2**	
	Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.		
Тема 3.4. Педагогические методы и средства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор актуальных педагогических средств.		
	Практическое занятие	**2**	
	Тема «Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО»		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные. Формы организации		

Формы организации целостного педагогического процесса	профессионального обучения: теоретического и практического обучения. Формы организации контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы. Общая характеристика категории субъекта. Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта.		ОК 09
	Практическое занятие	**2**	
	Семинар Тема «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности» Семинар: «Субъекты целостного педагогического процесса»		
Тема 3.6. Результаты целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.		
	Практическое занятие	**2**	
	Круглый стол, примерная тематика занятия: 1. «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО». 2. «Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста»		
Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО			
Тема 4.1. Проектирование образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока). Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении		
	Практические занятия	**2**	
	Примерная тематика занятий: 1 тема «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»;		

	2 тема «Анализ уроков теоретического и производственного обучения» 3 тема «Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия» 4 тема «Анализ внеурочного воспитательного мероприятия»		
Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.		
	Практическое занятие	**2**	
	Круглый стол. Примерные темы: «Социальная дезадаптация обучающихся». «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».		
Раздел 5. Управление образовательной организацией			
Тема 5.1. Общая характеристика управления в системе образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения.		
	Практическое занятие	**2**	
	Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование» Примерная тематика докладов: – Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией; – Государственно-общественное управление образованием; – Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.		
	Промежуточная аттестация:	**6**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107834

2. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107835

3.2.2. Дополнительные источники

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86146.html

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71029.html

3. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69413.html

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87858.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания	Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ	
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ	

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Знание особенностей педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	
Особенности содержания и организации профессиональной подготовки	Знание особенностей содержания и организации профессиональной подготовки	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	
Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и	Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	Выполнение практических работ

личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	
Оценивать постановку педагогических целей и задач	Умение оценивать постановку педагогических целей и задач	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	

Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Умение ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Выполнение практических работ

Приложение 2.7
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; Основы психологии личности; Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Возрастную периодизацию; Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Групповую динамику; Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; Основы психологии творчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	*36*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа [30]	-
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[30] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет и методы психологии			
Тема 1.1. Закономерности развития психики человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.		
Тема 1.2. Методы психологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования.		
	Практическое занятие	**4**	
	Закономерности развития психики человека.		
	Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).		
Раздел 2. Психология познавательной деятельности			
Тема 2.1. Внимание, ощущения и восприятие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.		
	Практическое занятие	**4**	
	Изучение внимания.		

	Изучение ощущения и восприятия.		
Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.		
	Практическое занятие	**6**	
	Изучение памяти.		
	Решение мыслительных задач.		
	Изучение воображения.		
Раздел 3. Психология личности			
Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.		
	Практическое занятие	**4**	
	Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.		
	Изучение индивидуальных особенностей личности.		
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 3.2. Эмоционально - волевая сфера личности	Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие	**4**	
	Психотренинг по формированию волевых качеств личности.		
	Психология личности.		
Раздел 4. Психология труда			
Тема 4.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.		
	Практическое занятие	**2**	
	Психология профессионального самоопределения.		
Тема 4.2 Структура трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.		
	Практическое занятие	**4**	
	Психология делового общения и коммуникации.		
	Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.		
Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы			
Тема 5.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.		

	Практическое занятие	**2**	
	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания		
Тема 5.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		
	Практическое занятие	**6**	
	Методика исследования личности и группы		
	Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		
	Профессиональное становление личности рабочего (служащего)		
	Промежуточная аттестация:	**6**	
	Итого:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 c. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92156.html

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151316

3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 c. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 c. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92154.html

3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92836.html

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87858.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
основы психологии личности	Знание основ психологии личности	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
возрастную периодизацию	Знание возрастной периодизации	
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
групповую динамику	Знание групповой динамики	
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	
основы психологии творчества	Знание основ психологии творчества	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать в практике своей работы	Умение использовать в практике своей работы	Выполнение практических работ

психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	

Приложение 2.8

к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся; Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;

		Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа [31]	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[31] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		**13/7**	
Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.	**2**	
Тема 1.2. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	
Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической	**Содержание учебного материала**	**5 (2+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью.	**2**	

помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	1	
	3. Практическое занятие 4. Составление конспекта по теме «Специфика программ дополнительного образования».	1	
Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	**4 (1+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 5. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	2. Практическое занятие 6. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	1	
	3. Практическое занятие 7. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	1	
Раздел 2. Инклюзия в образовании		**23/11**	
Тема 2.1. История возникновения и современное состояние	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	**1**	

инклюзивного образования	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**1**	
	1. Практическое занятие 8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	1	
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**3 (3+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.	**3**	
Тема 2.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 9. Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	2	
Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс	**Содержание учебного материала**	**5 (1+4)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие 10. Анализ организационных моделей и основных направления деятельности ПМПК в современных условиях.	1	

	2. Практическое занятие 11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.	1	
	3. Практическое занятие 12. Анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
	4. Практическое занятие 13. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**5 (2+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 16. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.1. Основные печатные издания

1. https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

3. https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Выполнение практических работ
Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	
Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	Умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	
Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять формы, методы и средства организации	Умение применять формы, методы и средства организации	Выполнение практических работ

учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Решение тестовых заданий Письменные/устные опросы
Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	
Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	Умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	
Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	
Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знание принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	
Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся;	Знание содержания понятия «особые образовательные потребности», основных причин нарушений развития и поведения обучающихся;	
Основы оказания коррекционно-развивающей	Знание основ оказания коррекционно-развивающей и	

и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	
Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;	Знание социокультурных и философско-методологических аспектов инклюзии в образовании;	
Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	Знание основных принципов организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.9
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07	Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела; Определять возрастные особенности строения организма человека; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся; Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения; Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; Основные закономерности роста и развития человека; Строение и функции систем органов здорового человека; Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; Возрастные анатомо-физиологические особенности человека; Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Основы гигиены;

	времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; Основы профилактики инфекционных заболеваний; Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	*36*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа [32]	-
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[32] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология			
Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков	Основные закономерности роста и развития организма человека: нервная система, сенсорные системы, опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая система, пищеварительная система, выделительная система, кожа и ее производные.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 1 Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	2	
	Практическое занятие № 2 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	2	
	Практическое занятие № 4 Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов.	2	
	Практическое занятие № 5 Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.	2	
	Практическое занятие № 6	2	

	Правила закаливания организма.		
	Практическое занятие № 7 Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	2	
	Практическое занятие № 8 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друге). Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».	4	
Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека. Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания. Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и энергии в организме	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Практическое занятие № 9 Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа.	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка.	2	
Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков			
Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила	Личная гигиена. Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и требования. Нормы физической	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07

сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.		
Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	6	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. «Ступенчатый» режим обучения. Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	6	
	Практическое занятие № 12 Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	2	
	Практическое занятие № 13 Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	4	
	Практическое занятие № 14 Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	2	
	Практическое занятие № 15 Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	4	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL http:/www.iprbookshop.ru/65272.html

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93803.html

3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 c. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : https://www.iprbookshop.ru/106608.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 c. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66385.html

2. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 c. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87889.html

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85496.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	Решение тестовых задач Устные/письменные опросы
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять топографическое расположение и строение	Умение определять топографическое	Выполнение практических работ

внутренних органов и частей тела	расположение и строение внутренних органов и частей тела	
Определять возрастные особенности строения организма человека	Умение определять возрастные особенности строения организма человека	
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	

Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	

Приложение 2.10

к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Основные единицы и их признаки и взаимосвязь;
	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально -деловой сферах общения.
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной	

	социально-культурной и деловой сферах общения;	
	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
	Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	
	Анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	
	Пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа [33]	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[33] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы культуры речи			
Тема 1.1. Культура речи и деловая коммуникация	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Культура речи как составная часть функциональной лингвистики и основа деловой коммуникации. Русская речь сегодня. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык». Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Качества речи.		
Тема 1.2. Понятие языковой нормы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие языковой нормы. Свойства и функции норм литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Источники языковой нормы. Теория динамической нормы и вариативность норм. Норма и кодификация. Критерии нормативности языковой единицы. Типология культурно-речевых и стилистических норм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа со словарями; наблюдения над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок и ошибок знакомых в произношении и ударении.		

Тема 1.3. Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие об орфоэпии. Своеобразие произносительных норм. Основные черты русского литературного произношения. Произношение русских слов. Произношение заимствованных слов, фамилий, имен и отчеств. Понятие об акцентологии. Природа русского ударения. Акцентологические нормы в словах и формах разных частей речи (именное и глагольное ударение). Акцентология заимствованных слов. Типология акцентных вариантов. Типичные случаи нарушения акцентологических норм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».		
Тема 1.4. Лексические нормы русской речи	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Проблема нормы в лексике. Стилистические возможности лексики. Лексическое значение слова в речи Понятие о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраске лексики. Словообразовательные нормы. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Типичные лексико-стилистические ошибки (алогизм, тавтология, плеоназм, и др.) и возможные пути их устранения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.		
Тема 1.5. Грамматические нормы русской речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий. Трудные случаи определения рода имен существительных: род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, род несклоняемых аббревиатур. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей		

	множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации подлежащего со сказуемым. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Функции порядка слов в предложении и синтаксические ошибки, связанные с его нарушением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Речевые ошибки в письменной речи. Редактирование. 2.Морфологические ошибки в письменной речи и их исправление.		
Раздел 2	**Система функциональных стилей языка**		
Тема 2.1. Функционально-стилевые разновидности речи.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функциональный стиль и стилистическая норма. Функциональное расслоение современного русского литературного языка(СРЛЯ). Задачи функциональной стилистики. Понятие функционального стиля, стилевых черт и стилистической нормы. Стиль языка и стиль речи. Стилевое расслоение словарного состава языка. Речевая системность функционального стиля. Принципы классификации стилей. Ключевые стилеобразующие факторы. Система функциональных стилей СРЛЯ, их жанровое разнообразие. Стилистический разбор. Разговорная речь.		
Тема 2.2. Типы речи. Язык художественного текста	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Типы речи: описание, рассуждение, повествование. Особенности художественного текста. Основные жанры художественного текста. Организация языковых средств в художественной литературе.		

	Выразительно-изобразительные средства языка. Анализ художественного текста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ художественного текста		
Тема 2.3. Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Внеязыковые предпосылки выделения научного стиля, его место среди других функциональных стилей. Стилевые черты научной речи. Создания научного произведения. Подстили научного стиля. Первичные и вторичные жанры научного стиля, их композиционно-смысловые особенности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Техники исправления речевых погрешностей, допускаемых в научных произведениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Найти и проанализировать научные тексты по своей специальности.		
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Условия функционирования, подстили, жанры официально-делового стиля. Стилевые черты официально-деловой речи: стандартизованность, точность, лаконичность. Текстовые нормы делового стиля, определяющие семантическую и формальную организацию документа и его частей. Основные языковые особенности письменной деловой речи: лексические, морфологические, синтаксические; канцеляризмы и штампы. Язык документа. Служебная деловая переписка. Особенности делового общения. Постулаты устного делового общения. Регламентированность как отличительная особенность делового общения. Жанровые формы делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, деловой телефонный разговор. Особенности их организации и проведения. Факторы успешной деловой коммуникации. Основы полемического искусства. Понятие «спора». Культура спора: основные правила его ведения. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.		
Тема 2.5. Публицистический стиль речи. Подстили и жанры публицистического стиля	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Условия функционирования, подстили и жанры публицистического стиля. Функции публицистического стиля. Стилевые черты публицистической речи, их проявление в выборе языковых средств. Сочетание стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Соотношение понятий стандарта (клише) и штампа. Выразительность публицистического стиля; языковые средства экспрессивности. Стилистические фигуры и тропы. Язык СМИ. Жанры текстов СМИ и их особенности. Речевые ошибки в телевизионной речи Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов. Основные признаки рекламных текстов. Языковые приемы, используемые в рекламе. Устная публичная речь. Виды публичной речи. Культура устной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Контакт в публичном выступлении. Учет особенностей аудитории. Форма преподнесения материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.		
Тема 2.6. Речевое общение как вид человеческой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Речевое взаимодействие и общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения. Речевая ситуация. Коммуникативные и этические аспекты взаимодействия. Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка.		

	Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Переспрос. Выражение согласия/несогласия. Вступление в разговор, выход из него. Успешность речевого общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи : учебник [для среднего профессионального образования] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 319, [1] с. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Батурина, О. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 83 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107922.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гордеева, Лариса Павловна. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2017. - 324, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103701. -- Текст : электронный

2. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : . https://e.lanbook.com/book/114635 - Текст : электронный

3. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70278.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	
Основные единицы и их признаки и взаимосвязь	Знание основных единиц и их признаков и взаимосвязей	
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально -деловой сферах общения	Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально -деловой сферах общения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Выполнение практических работ
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения	Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения	
Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	
Анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять	Умение анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять	

ошибки и недочеты в устной и письменной речи	ошибки и недочеты в устной и письменной речи	
Пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	Умение пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	

Приложение 2.11

к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
	Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	***1***	
	Практические и лабораторные занятия	**1**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Практическая работа 1: Создание информационного стенда по технике безопасности в современной учебной аудитории, используя различные средства ИКТ	1	
Тема 1.2. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	**2**	

	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 2. Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.	0,5	
	Практическая работа 3. Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе. Подготовка изображений для занятия; создание баннера.	0,5	
	Практическая работа 4. Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.	0,5	
	Практическая работа 5.Создание электронного журнала	0,5	
	Практическая работа 6. Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде	0,5	
	Практическая работа 7. Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Настройка эффектов в мастере презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Добавление на слайд аудио, видео. Сохранение презентации в различных форматах.	0,5	
	Практическая работа 8. Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.	0,5	
	Практическая работа 9. Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.	0,5	
Раздел 2. ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Поиск информации в Интернете. Облачные технологии.	**3**	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.	1	

	Практическая работа 2. Конструктор сайтов Wix.com.Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1	
	Практическая работа 3. Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Googledocs (prezi-narusskom.ru)	1	
Тема 2.2. Электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Знакомство с программой SMART NoteBook. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	**3**	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1. Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.	1	
	Практическая работа 2. Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивной азбуки	1	
	Практическая работа 3.Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин)	1	
Тема 2.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Современное аппаратное и программное обеспечение. Применение современного аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности	**5**	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1: Знакомство с Smart оборудованием. Интерактивная доска.	2	
	Практическая работа 2. Знакомство с Smart оборудованием. Документ-камера.	1	
	Практическая работа 3. Знакомство с Smart оборудованием. Система интерактивного голосования.	1	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерактивным столом.	1	

	Дифференцированный зачет	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
	Всего	**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

1. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140773

2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76992.html

3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87074.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97411.html

2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99928.html (дата обращения: 22.09.2021).

3. Оганесян, Валерий Оганесович. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник [для среднего профессионального образования] / В. О. Оганесян, А. В. Курилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 222, [1] с. : ил., табл. - (Профессиональное образование) (Топ 50). - ISBN 978-5-4468-8428-5 (в пер.) : 648.56 р. - Текст : непосредственный.

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование,

2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

5. Цветкова, Марина Серафимовна. Информатика : учебник [для среднего профессионального образования] / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 349, [1] с. : ил., [4] л. цв. ил. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические	Соблюдение правил техники безопасности и	Выполнение практических работ

рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
Существлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности,	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности,	

профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	

Приложение 2.12

к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Разрабатывать структуру конкретного проекта; Использовать справочную нормативную, правовую документацию; Проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Виды проектов по содержанию; Методы исследования; Структуру реферативной, курсовой и ВКР

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	

практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала:**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	1	
	2	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный)	1	
	Практическая работа № 1: Алгоритм работы над проектом		1	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	**Содержание учебного материала**			
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		1	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		1	
	Практическая работа № 2: Цель, задачи, актуальность проекта.		1	
Тема 3. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	
	Практическая работа № 3: Типы проектов		1	
	Практическая работа № 4: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»		1	

	Практическая работа № 5: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».		2	
Тема 4. Методы работы с источником информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды литературных источников	1	
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	
	Практическая работа №6: Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие), справочно-информационной (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2	
	Практическая работа № 7: Отработка методов поиска информации в Интернете.		1	
	Практическая работа № 8: Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.		1	
	Практическая работа № 9: «Реализация плана проекта».		1	
	Практическая работа № 10: «Базовые элементы фирменного стиля».		1	
	Практическая работа № 11: «Оформление письменной части проекта».		1	
Тема 5 Реферат, виды, структура		**Содержание учебного материала**		
	1	Реферат как итог самостоятельной работы. Структура реферативной работы. Составление реферата по главам. Формулировка выводов по каждой главе.	1	
	2	Работа над содержанием реферата: выбор темы, проектирование цели и задач	1	
	3	Работа с информационными ресурсами. Оформление ссылок	1	
	Практическая работа №12: Оформление реферативной работы: электронная презентация. Гиперссылки. Использование триггеров.		2	
Тема 6 Требования к оформлению проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1	
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	

	3	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1	
	4	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
	Практическая работа № 13 «Оценивание собственного или группового проекта».		1	
	Практическая работа № 14 «Публичные защиты».		1	
	Практическая работа № 15 «Отчет о работе над проектом».		1	
Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	1	
Тема 8. Особенности выполнения Выпускной квалификационной работы (проекта)		**Содержание учебного материала**		
	1	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.	2	
	Практическая работа № 16. Проектирование выпускной квалификационной работы в соответствии с основными компонентами работы		1	
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования [Гриф УМО] / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. - Москва : КноРус, 2020. - 264 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование : СПО). - Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95771.html

2. Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176282

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95771.html

2. Урзаева, Лилия Юсуповна. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / Л. Ю. Урзаева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 76 с. : ил., табл., фот. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#1

3. Урзаева, Лилия Юсуповна. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие [для вузов] / Л. Ю. Урзаева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 76 с. : ил., табл., фот. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110577 . – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
виды проектов по содержанию	Знание видов проектов по содержанию	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
методы исследования	Знание методов исследования	
структуру реферативной, курсовой и ВКР	Знание структуры реферативной, курсовой и ВКР	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта	Умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта	Выполнение практических работ
Разрабатывать структуру конкретного проекта	Умение разрабатывать структуру конкретного проекта	
Использовать справочную нормативную, правовую документацию	Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию	
Проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	Умение проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	
Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	

Приложение 3
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2. Направления воспитания .....
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1. Кадровое обеспечение .....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса .....
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности .....

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО).* Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1,1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2, «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» являлся инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подразделов 1,1. — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Профессионально-трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1. — вариативное.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Дополнительные модули
(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

Содержание подраздела 3. — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание подраздела 3.2 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Содержание подраздела 3.3. - вариативное.

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Содержание подраздела 3.4 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для

поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Содержание подраздела 3.5 — вариативное.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО самостоятельно:

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- *Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;*
- *Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;*
- *Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);*
- *Планы органов самоуправления, студенческого совета;*
- *Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;*
- *Рабочие программы дисциплин, факультативов;*
- *Планы работы психологической службы или психолог“ социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			

1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			

1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				
	11. *Дополнительный модуль «Студенческие медиа»*			
1				
	12. *Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»*			
1				
	13. *Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»*			
1				

Приложение 2

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии/специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии/специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *(местоположение ПОО, субъект РФ);*
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии /специальности*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии /специальности*;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности;*
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной *профессии /специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности;*
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *профессии /специальности;*
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

− проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук*;*

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *профессии /специальности;*

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии /специальности*;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии /специальности;*

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями *профессии/специальности;*
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии /специальности;*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии /специальности*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии /специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии /специальности;*
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с профессией /специальностью;*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *профессии/специальности*;
– совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии/специальности;*

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии/специальности;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии/специальности;*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию/специальность;*
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии /специальности*: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по *профессии/специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;*

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии/специальности (День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);*

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии/специальности*;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии/специальности*;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *профессии/специальности»*;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;*

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;*
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией/специальностью*;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*;
– успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности;*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;*

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности*;*

Примерный календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 20__ — 20__ учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	…			
	2. Кураторство			
1	…			
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Международный день распространения грамотности		8 сентября	
2	День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября	
3	Международный день социального педагога		2 октября	
4	Всемирный день учителей		5 октября	
5	День работников дополнительного образования		8 октября	
6	Всемирный день науки		10 ноября	
7	День социолога. Международный день логопеда		14 ноября	
8	День российской науки		8 февраля	
9	День социального работника		8 июня	
10	День защиты детей		1 июня	
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	…			
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности			
	7. Самоуправление			
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	

	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	…			
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 4
к ПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер производственного.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
ВД 02. Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся
ВД 03. Организация профориентационных мероприятий	ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий
ВД 04. Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся**	
	ПК 1.1	Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами
	ПК 1.2	Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	ПК 1.3	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания
ВД 02	**Вид деятельности 2 Организация педагогического сопровождения обучающихся**	
	ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
	ПК 2.2	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
	ПК 2.3	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся
ВД 03	**Вид деятельности 3 Организация профориентационных мероприятий**	
	ПК 3.1	Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ВД 04	**Вид деятельности 4 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса**	
	ПК 4.1	Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с

ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
		использованием дистанционных технологий и цифровых средств
	ПК 4.2	Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**4:00:00**

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

- Разработка электронного учебного пособия по теме «……»
- Разработка методического обеспечения урока (теоретического, производственного) обучения по дисциплине (название дисциплины) для обучающихся (по специальности, на курсе, с ограниченными возможностями здоровья)
- Разработка программы внеурочного мероприятия для обучающихся (по специальности, на курсе, с ограниченными возможностями здоровья).
- Разработка методических указаний к выполнению (практических, лабораторных, самостоятельных работ, учебной и производственной практики) по дисциплине (название дисциплины) по (по специальности, с ограниченными возможностями здоровья).

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки к дипломному проекту (работе) и непосредственно самого проекта.

Пояснительная записка к дипломному проекту (работе) должна полностью раскрывать замысел проекта и иметь следующую структуру:

- обложка;
- титульный лист;

- задание на выполнение дипломного проекта (работы);
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

Основные положения пояснительной записки должны иллюстрироваться таблицами, схемами, диаграммами, графиками, фотографиями и другими материалами.

Примерное содержание и объем пояснительной записки:

Титульный лист	1 лист
Реферат	1 лист
Содержание	1 лист
Введение	1-2 листа
1. Теоретическая часть	10-14 листов
1.1. Анализ документации и литературы	1-2 листа
1.2. Основные понятия и классификации по теме проекта	8-10 листов
1.3. Педагогический адрес	1-2 листа
2. Практическая часть	16 – 30 листов
2.1. Выбор средств и форм реализации проекта	5-7 лист
2.2. Описание процесса разработки	7-20 листов
2.3. Апробация разработки	2-3 листа
Заключение	1-2 листа
Список использованных источников	1-3 лист

К пояснительной записке прилагаются отзыв руководителя дипломного проекта (работы) о работе студента при выполнении работы и рецензия специалиста (на усмотрение образовательной организации), а также задание на выполнение работы.

Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

1. Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемого задания, основание и исходные данные для разработки темы ВКР, включать в себя обоснование актуальности темы.

Во введении также описываются объект и предмет исследования, цель и задачи, решаемые в ВКР.

Актуальность темы исследования – степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретных задач. Освещение актуальности должно быть кратким. При раскрытии актуальности темы исследования необходимо показать главное, исходя из

двух направлений её характеристики: изученность выбранной темы (определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведение исследования направлено на устранение этих пробелов); решение определенной практической задачи на основе полученных в процессе исследования данных.

Объект исследования (что рассматривается) – это процесс или явление, которое дает проблемную ситуацию для изучения.

Предмет исследования (как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование). Варианты определения предмета и объекта исследования:

- объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное;
- предмет – это то, что находится в границах объекта;
- предмет исследования определяет тему исследования.

Цели исследования – это то, что будет получено в результате исследования. Какой результат будет получен. Цель исследования может быть связана с разработкой методических рекомендаций, с созданием педагогического средства и т.д. Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи работы– это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. По своей сущности задачи представляют собой детализированную цель проекта, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Обычно формулируются три-четыре задачи. Формулирование задач имеет важное значение, ибо они определяют содержание работы.

Помимо задач в введении должны быть перечислены те профессиональные компетенции, на формирование которых направлена выполнение дипломного проекта.

2. Теоретическая часть.

Анализ документации и литературы

В данном разделе обучающемуся предстоит провести анализ различных источников по теме исследования. Источниками могут выступать нормативно-правовые акты, научные статьи, результаты исследований, материалы конференций и т.д. Необходимо проанализировать несколько источников по теме, классифицировать их и сделать обобщенный вывод по степени разработанности темы. Например:

Проанализировав литературу по теме, можно сделать вывод, что существует два крупных подхода к данной теме Авторы Иванов И.А., Пушкарев В.С. и Золотарев М.С. в своих работах придерживаются системного подхода, Никольский В.А., Минин В.С. говорят о важности нелинейного подхода».,

или

Важный вклад в развитие темы внеклассной работы сделала Чучкалина Н.И. В своих работах она …

Основные понятия и классификации по теме проекта

В данном разделе приводятся основные понятия как по специальности, так и по специализации, связанные с темой проекта. Понятия и классификации формируются автором проекта самостоятельно на основе изученной литературы, и принимаются в этой работе как основополагающее, например

В рамках данной работы примем следующее определение: Воспитание, это …

Или

Принимая во внимание формулировки Иванова М.И. и Петрова К.П., Воспитание это

или указывают уже готовое понятие, с указанием автора и источника, где это понятие было сформулировано, например

По определению А.С. Макаренко, воспитание - это создание (выработка) устойчивых привычек поведения.

Или

Воспитание — это формирование общественно-необходимых отношений к миру, стране, обществу, самому себе (академик Павлов И.П.).

Допускается обзор существующих классификаций и дальнейший выбор наиболее подходящей для данного проекта.

Педагогический адрес

В разделе указывается пользователь\потребитель конечного продукта проекта, то есть для кого этот продукт будет применён.

Например: Электронное учебное пособие «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предназначено для студентов профилей «Информатика и вычислительная техника» и «Энергетика», направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Практическая часть
2.1. Выбор средств и форм реализации проекта
2.2. Описание процесса разработки
2.3. Апробация разработки

3. Практическая часть

Выбор средств и форм реализации проекта

Для создания продукта дипломного проекта необходимо выбрать средства и формы, в которых проект будет воплощен. В данном разделе должно быть обоснование сделанного выбора. Например,

Опираясь на заданные условия …., будет целесообразно использовать именно этот метод.

Описание процесса разработки.

В данном разделе поэтапно описывается весь процесс создания конечного продукта, от выбора конкретной темы, подбора литературы и материалов, до физического воплощения и выбора условий реализации. При необходимости раздел может быть разделен на подразделы, в которых будет указано отдельно работа с материалами, связанных с профессиональным обучением и тематикой специализации.

Апробация разработки

Результат практической деятельности должен быть протестирован контрольной группой. Состав и количество контрольной группы определяются автором самостоятельно, но должна быть схожа с конечным потребителем продукта. В данном разделе целесообразно использовать данный в виде таблиц и диаграмм.

4. Заключение

В заключение к дипломному проекту студент должен подвести итоги изучения темы, обоснованно изложить свои взгляды по главным вопросам, рассмотренным в работе, сделать выводы по каждой главе. Выводы формулируются на основании поставленных задач и кратко отражают наиболее важные результаты работы, например.

В ходе выполнения дипломного проекта были выполнены следующие задачи:

• *Проанализирована литература по теме и сделаны выводы, о том.*

или

Для достижения цели дипломного проекта были выполнены следующие действия:

Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Заключение должно отражать значимость работы, подтверждать ее актуальность в современных условиях.

В заключении должны быть перечислены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение дипломного проекта, и конкретные их проявления.

5. Список использованных источников

Список использованных источников строится в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний.

Использованные источники указываются в следующей последовательности и делятся на части:

1. Нормативно-правовые акты:

- международно-правовые акты и документы;
- Конституция Российской Федерации;
-федеральные конституционные законы;
-федеральные законы, а также Основы законодательства РФ;
-указы и распоряжения Президента РФ;
-постановления и распоряжения Правительства РФ;
-нормативные акты министерств и ведомств;

2. Список литературы:

- научные монографии, статьи, тезисы докладов, учебники, учебные пособия, курсы лекций, публикации в периодической печати, энциклопедии, словари, справочные издания, архивные источники и др.);

3. Электронные источники.

4. Приложение

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и должны включать в себя вспомогательный материал, который загромождает основной текст.

В приложения могут быть включены:

а) материалы, дополняющие текст;

б) промежуточные формулы и расчеты;

в) таблицы вспомогательных данных;

г) иллюстрации вспомогательного характера;

д) инструкции, методики;

е) анкеты;

ж) акты внедрения результатов работы и др.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Оценка результатов дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите дипломного проекта (работы) с участием не менее двух третей ее состава.

Защита дипломного проекта (работы) включает в себя: доклад обучающегося, чтение отзыва руководителя дипломного проекта (работы) и рецензии (при наличии), вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, ответы обучающегося, также могут быть предусмотрены выступления руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента (при наличии), если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На доклад обучающегося отводится не более 10-15 минут.

На вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы обучающегося отводится не более 15 минут, вопросы, задаваемые обучающемуся, фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Представление секретарем государственной экзаменационной комиссии отзыва на выпускную квалификационную работу – до 3 минут.

Представление секретарем государственной экзаменационной комиссии рецензии (при наличии) – до 3 минут.

Рекомендуемый регламент защиты дипломного проекта (работы):

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

Структура публичного доклада студента выглядит следующим образом:

- обоснование актуальности темы дипломного проекта (работы);

- методологическое обоснование работы (объект, предмет, цель и задачи исследования);

-описание процесса выполнения поставленных в дипломном проекте (работе) задач;

- выводы по цели и задачам, которые были поставлены в работе.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по не должно превышать 10 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Оценка защиты дипломного проекта (работы) осуществляется в соответствии с критериями и показателями оценки выпускника при защите дипломного проекта (работы), представленными в таблице.

Критерии	Показатели оценки
Соответствие содержания дипломного проекта (работы) целям и задачам	Обосновывает актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи;
	Обосновывает проблему дипломного проекта (работы);
	Обосновывает значимость практической части дипломного проекта (работы).
Интеграция знаний учебных дисциплин и профессиональных модулей	Устанавливает взаимосвязь между теоретическим и практическим опытом из различных учебных дисциплин и профессиональных модулей;
	Интерпретирует результаты теоретической и практической части дипломного проекта (работы);
Свободное владение приемами коммуникации	Владеет понятийным аппаратом дипломного проекта (работы);
	Свободно ориентируется в содержательной части дипломного проекта (работы);
	Аргументировано отвечает на вопросы комиссии;
	Защищает собственную позицию.
Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта (работы)	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с установленными требованиями
	Представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
	Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломного проекта (работы).
Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию.	Владеет приемами рефлексии;
	Демонстрирует готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Каждый показатель оценивается по 6-ти балльной шкале:
5 баллов – высокий уровень;
4 балла - высшего среднего;
3 балла – средний уровень;
2 балла – ниже среднего;
1 балл – низкий уровень;
0 баллов – отсутствие знаний.

Исходя из суммы полученных баллов, выставляется итоговая оценка:

Сумма в баллах	***от 0 до 41***	***от 42 до 50***	***От 51 до 60***	***от 61 до 70***
Итоговая отметка	*неудовлетворительно*	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*